



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида №93»

ПРИНЯТО:
на заседании ПС
Протокол № 1
от «27» 08 2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 93
Е.А. Вобленко
Приказ № ВХ/0 от «27» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 7
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Ефимова Н. А.
Козлова Е.В.

Воронеж 2020-2021г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)
- 1.4. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.
- 1.5. Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация жизнедеятельности детей.
- 2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

3. Организационный раздел

- 3.1. Тематика недель. Развёрнутое календарно - тематическое планирование по организации образовательной деятельности по областям развития.
 - 3.1.1.. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 3.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 3.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 3.1.4. Сенсорное развитие. Занимательные опыты и эксперименты.
 - 3.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 3.1.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
 - 3.1.7. Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 3.2. Развёрнутое планирование по работе с родителями.
- 3.3.. Культурно – досуговая деятельность
- 3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.5. Учебно-методический комплект.

Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы служат:

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

*Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

*Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного

*Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

*Устав ДОУ.

*Образовательная программа ДОУ

1.2. Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественноэстетического развития детей.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Ребята называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.4. Индивидуальная характеристика воспитанников группы №9

Фактическая наполняемость: 36 человек, из них девочек - 16, мальчиков - 20

Направленность группы: общеразвивающая

Возраст детей: 4- 5 лет

Анализ состояния здоровья детей:

а) Имеют группы здоровья: I-15 чел, II – 19 чел, III - 1, IV -0 детей группы физического развития: - основная. Дети-инвалиды (человек) - нет

б) Функциональные отклонения:

- система пищеварения - нет
- система кровообращения - нет
- почки и система мочевого выделения – 1 (Гипертрофический фемоз)
- опорно-двигательный аппарат – 1 (плоскостопие)
- неврологические – 1 (ЗРР последствия ПЭП)
- эндокринно-обменные - нет
- органы зрения – нет
- аллергические – 4 (пищевая аллергия)
- часто болеющие простудными заболеваниями – 10 чел.
- ОНР - нет
- социально-адаптивное поведение - нет

в) Неполные семьи - 3, полные семьи - 32, многодетные семьи (3 и более детей) – 5, семьи, имеющие 2 детей – 12, семьи, имеющие 1 ребенка – 15. Неблагополучные - нет, семья группы риска (опекаемые) – нет,

У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

1.5. Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие»

(конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Окружающий мир

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2 Содержательный раздел

2.1 Организация жизнедеятельности детей в средней группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Время проведения	Содержание
07.00 – 8.00	Прием детей на прогулке в ст.и подгот.группах., осмотр, самостоятельная деятельность, игра
08.00 – 08.07	Утренняя гимнастика.
08.10 – 08.50	Подготовка к завтраку.Завтрак.
08.50 – 09.00	Самостоятельная деятельность.
09.00 –10 .10	Непосредственно образовательная деятельность,включая перерывы
10-10 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12-10 – 12.35	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
12.35 –15.00	Подготовка к дневному сну. Сон.
15.00- 15.40	Пробуждение. Постепенный подъем. Воздушные процедуры, уплотненный полдник.
15.40 – 16.20	Организованная образовательная деятельность, труд, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
16.20– 16.40	Подготовка к ужину, ужин.

16.40 –18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
18.40 – 19. 00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Режим дня, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, позволяющая отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. На занятиях, доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Дни недели	НОД	
	<i>Занятие</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.20
		11.25-12.45
	Физическая культура	9-30-9-50
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП)	9.00-9.20
	Музыка	9-30-9-50
Среда	ИЗО	9.00-9.20
	Физкультура на воздухе	11-30-11-50
Четверг	Познавательное развитие	9.00-9.20
	Музыка	9-30-9-50
Пятница	Физкультура	9.00-9.20
	Лепка/Апликация	9.35 – 9-55

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.(детство)

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

-обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

-привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3. Организационный раздел

3.1. Тематика недель. Развёрнутое календарно - тематическое планирование по организации образовательной деятельности по областям развития.

Сентябрь

1 неделя «Здравствуй детский сад»

2 неделя «Люблю тебя, родной Воронеж»

3 неделя «Правила дорожного движения»

4 неделя «Все профессии нужны»

Октябрь

1 неделя «Познаем свой организм»

2 неделя «В саду и в огороде»

3 неделя «Золотая осень»

4 неделя «До свиданья, птицы, до весны»

Ноябрь

1 неделя «Моя родина-Россия»

2 неделя «Неделя игры и игрушки»

3 неделя «Как звери к зиме готовились»

4 неделя «Поговорим о маме»

Декабрь

1 неделя «Зима в природе»

2 неделя «Животные севера»

3 неделя «Вода и ее свойства»

4 неделя «Русские обычаи. Традиции. Народные праздники»

Январь

2 неделя «Зимние забавы»

3 неделя «У кого какой дом?»

4 неделя «В подземном царстве»

Февраль

1 неделя «Счет времени»

2 неделя «Масленица»

3 неделя «23 февраля - День защитника Отечества»

4 неделя «Животные жарких стран»

Март

1 неделя «8 Марта - Международный женский день»

2 неделя «Народные промыслы- Воронежского края»

3 неделя «Неделя детской книги»

4 неделя «Культура поведения»

Апрель

1 неделя «Юморина»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Земля наш общий дом»

4 неделя «Весенние изменения в природе»

Май

1 неделя «Воспоминания у вечного огня»

2 неделя «В мире насекомых»

3 неделя «На лазурном берегу»

4 неделя «До свидания детский сад, здравствуй лето»

3.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Развивающие:

Совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Формирование правильной осанки

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Оздоровительные:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	<p>Развивать согласованность движений рук и ног, приучать бегать в рассыпную, «стайкой», закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать умения перешагивать через препятствия, перелезать через бревно разными способами, соотносить движения со словами текста, упражнять в прыжках</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе, менять движение по сигналу, развивать выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, совершенствовать умения действовать с различными предметами (мячами, лентами).</p> <p>Приучать детей менять направление движения по сигналу, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по опоре, развивать ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по</p>	<p>Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в</p>
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

	<p>сигналу, развивать выносливость, смелость, ориентировку в пространстве.</p> <table border="1" data-bbox="411 320 960 555"> <tr> <td data-bbox="411 320 534 555"></td> <td data-bbox="534 320 960 555">Сохранять устойчивое равновесие при подпрыгивании и прыжках, учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений.</td> </tr> </table> <p>Совершенствовать двигательную активность: бег друг за другом, бег враспынную; координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при движении по ограниченной площади, увертываться от водящего, развивать ловкость и глазомер при игре с мячом.</p> <table border="1" data-bbox="411 891 960 1115"> <tr> <td data-bbox="411 891 534 1115"></td> <td data-bbox="534 891 960 1115">Упражнять в беге в чередовании с ходьбой, приучать ориентироваться в пространстве, развивать уверенность.</td> </tr> </table> <p>Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, упражнять в прыжках с возвышения, в бросании и ловле мяча.</p> <p>Укреплять мышцы ног, рук, закреплять навыки прыжков с продвижением вперед, через скакалку. Совершенствовать бег, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Совершенствовать двигательную активность, бег в заданном направлении, координацию движений.</p>		Сохранять устойчивое равновесие при подпрыгивании и прыжках, учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений.		Упражнять в беге в чередовании с ходьбой, приучать ориентироваться в пространстве, развивать уверенность.	<p>подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.</p> <p>Утренняя гимнастика. Физминутки. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Гимнастика пробуждения. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.</p>
	Сохранять устойчивое равновесие при подпрыгивании и прыжках, учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений.					
	Упражнять в беге в чередовании с ходьбой, приучать ориентироваться в пространстве, развивать уверенность.					

3.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; в играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учитывать подбирать предметы и атрибуты для игры. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления детей о семье и ее истории о том, какие обязанности по дому есть у ребенка. Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Родная страна. Продолжать

	<p>атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Приучать использовать в театрализованных</p>		<p>воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии.</p>
--	---	--	---

	<p>играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивать наблюдательность и внимание. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>		
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кто работает в детском саду», «Вот оно какое наше лето», «Будь внимателен».</p> <p>Дидактические игры: «Кто чем занимается», «Светофор», «Собери машину», «Кто лишний?»</p> <p>Подвижные игры: «», «Воздух, вода, земля», «Ловишки», «Вкусная ягода».</p> <p>Театрализованные игры: плоск. театр</p>	<p>Беседа «Фантазеры и лгунишки», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки».</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции».</p> <p>Игры: «Плакать не надо».</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по Воронежу».</p> <p>Чтение сказки «Как вести себя Дюймовочка М.В. (кто я, какой я)</p>

	<p>«Теремок», «Волк и семеро козлят», драм. сказки «Курочка ряба», «Колобок».</p> <p>Словесные игры: «Пузырь», «Строим дом», «Что за предмет?», «Угадай игрушку».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозайка», «Собери картинку», «Какой формы».</p>		
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Когда это бывает?», «Про грибы, про ягоды», «Гнездовье птиц»</p> <p>Подвижные игры: «Перелетные птицы», «Прыгни дальше», «Подсолнухи», «Лужи».</p> <p>Словесные игры: «Квасим капусту», «Компот», «Руки вверх».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).</p> <p>Театрализованные игры: драм. сказки «Гуси-лебеди», «Под грибом», «Танино яблоко».</p>	<p>Беседа «Начало осени», «Вкусно и полезно».</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет».</p> <p>Беседа «Кто я?», «Куда улетают птицы?».</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка».</p> <p>Чтение воронежских народных сказок «Про козу лохматую», «Мальчик и волки».</p> <p>Воронежская народная подвижная игра «Журавль».</p>
Ноябрь	Сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевая	Работа с родителями

	<p>игры: «Магазин», «Парикмахер», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди пару», «Какой игрушки не стало?», «Назови одним словом».</p> <p>Словесные игры: «Кто больше увидит и назовет», «Сорока», «Волшебный кубик», «Ветерок».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Охотник и зайцы», «Птицы и кошка», «Птички и птенчики».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Одень куклу», «Лото», «Мозайка», «Домино».</p> <p>Кукольный театр «Теремок»</p> <p>Инсценировка по сказке «Дикие животные».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>	<p>игра «Дочки матери».</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом», «Почему бывают драки?».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>«Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Чтение сказок «Вовка – добрая душа» А.Л. Барто, «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» рус.нар.ск, «Бармалей» К.И. Чуковский (доброта-злость).</p> <p>Беседа «Поговорим о мамах и бабушках»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Полярные исследователи», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Дидактические игры: «Зимние месяцы», «Найди такой же след», «Цветные варежки».</p> <p>Словесные игры:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте», «Учимся прощать своих друзей».</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Чтение сказок «Игрушки» А.Л. Барто, «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак, «Подарок» Е.А. Благинына (любовь-ненависть).</p> <p>Выставка книг сказок писателей Воронежской области.</p>

	<p>«Прятки», «Расскажи по картинке», «Чего не стало?».</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель», «Снежная карусель», «Лапта», «Салки на одной ноге».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто где живет?», «Кто чей детеныш?», «С какой ветки детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Кукольный театр «Пых»</p>		
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Морозные деньки», «Снеговик пропал»</p> <p>Дидактические игры: «Снежные комочки», «Варежки», «Петушок», «Подарки матушки земли».</p> <p>Словесные игры: «На санках», «Котенок шалун».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнздышках», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Раз, два, три – к дереву беги».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Цветовое лото», лото «Животные».</p> <p>Театр настольный «Лиса и волк».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Учись улыбаться».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры», «Нечаянно и нарочно».</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>Чтение «Не буду бояться!» Э.Э. Мошковская, «Три поросенка» англ. нар. ск., «Тараканище» К.И. Чуковский (смелость- трусость).</p>

	«Строим стенку».		
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов», «На границе», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний», «Чьи лапы?».</p> <p>Подвижные игры: «Ловля обезьян», «Волк и зайцы», «Мы топаем ногами», «Стрелок».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сложи шеврон», «Пазлы - часы», «Мы военные».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка).</p> <p>Пальчиковые игры «Дружба», «Улитка».</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека», «Хороший друг познается в беде».</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором» (знакомство с орнаментами родного края).</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери», «Чашепитие», «Уложи куклу спать», «Приготовь обед».</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделан предмет», «Построим башенку», «Узнай узор».</p> <p>Словесные игры: «О чем говорит светофор?», «Что изменилось».</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Найди свой домик», «Дорожка препятствий», «Найди</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья», «Правдивость».</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Воронежская народная подвижная игра «Бабка Ёжка».</p>

	<p>нас».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Геометрическое лото».</p> <p>Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра).</p> <p>Плоск. театр «Гуси-лебеди», пальч. игра «Кто приехал?».</p>		
Апрель	<p>Сюжетно-ролевые игры «Зеркало», «Мы космонавты», «Мы едем на отдых».</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Узнай на ощупь».</p> <p>Словесные игры: «Назови правильно», «Карусель», «Загадки – отгадки», «Разбуди кота».</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Солнечный зайчик», «Воробушки и кот».</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото «Фрукты и ягоды», «Сделай сам», «Собери бусы», «Угадай цветы по силуэтам».</p> <p>Драматизация сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса».</p> <p>Кукольный театр «Три</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно», «Будь опрятным и аккуратным».</p> <p>Игра-упражнение «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Малые формы фольклора Воронежской области: загадки, пословицы... Воронежская народная подвижная игра «Как летели птички».</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>

	<p>поросенка».</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом».</p>		
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на отдых», «Волшебный мешочек», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Положи предмет на место», «Рыбы морей и океанов», «Когда это бывает?», «Бабочки».</p> <p>Словесные игры: «Поймай бабочку», «Горячо - холодно», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый внимательный», «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Кто быстрее?».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Пальчиковая игра «Квасим капусту».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я - воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки», «Бережливость».</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p> <p>Чтение сказок «Волк и семеро козлят» рус. нар. ск., «Как лисичка бычка обидела» эскимосская сказка (вежливость-грубость).</p>

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Ребенок и другие люди»	Сюжетно-ролевая игра: «Отважные пожарные». Дидактическая игра: Пожарная тревога. Рассмотрение картинок: Труд пожарных. Беседа: «Огонь-наш друг, огонь –наш враг!» Чтение: «Не играй со спичками – это опасно!» Г.П. Шалаева «Правило поведения для воспитанных детей».	Беседы: «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность контакта с незнакомыми людьми». Беседы: «Если чужой приходит в дом». «Ценности здорового образа жизни»	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа:«О транспорте». Дидактические игры и упражнения: «Такси», «Построим улицу», «Стоп, машина», «Можно – нельзя» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Сюжетно-ролевые игры: «Улица». Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица». Подвижные игры:«Светофор», «Стоп».
Октябрь	Беседа	Сюжетно-ролевая игра:	Беседа: «Что	Рассматривание

ь	«Ребенок и природа»	<p>«Пожарные на учении».</p> <p>Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?»</p> <p>Подвижная игра «Огонь»</p> <p>Беседа: Пожарный герой - он с огнём вступает в бой.</p> <p>«Правила поведения при пожаре».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар».</p>	<p>лечит, а что калечт?».</p> <p>Рассказать о вреде и пользе витаминов. Сюжетно - ролевая игра " Аптека".</p>	<p>иллюстраций «Виды транспорта и специальные машины»</p> <p>Беседа: «Что мы видели на улице».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение: Осторожные сказки Т.А. Шорыгина.</p> <p>Чтение Маяковского " Что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».</p>
Ноябрь	<p>Беседа, показ иллюстраций «Ядовитые растения»</p> <p>Настольная игра " Сбор грибов и ягод"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.</p> <p>Заучивание потешки наизусть: «Тили-бом, тили-бом».</p> <p>Аппликация: Пожарная машина.</p> <p>Дидактическая игра: Что было бы если?.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Тили - бом»</p>	<p>Беседы: «Микробы - что это? Всегда ли они опасны?»</p> <p>Дидактические игры: «Чего боятся микробы?».</p> <p>Беседа: «Безопасность»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма как правильно мыть руки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.</p> <p>Беседа: «Перекресток и движение».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу».</p> <p>Подвижные игры: «Три сигнала</p>

				светофора».
Декабрь	Беседа «Охраняем природу».	Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарники». Дидактическая игра: «Сложи машину», «Найди пожарную машину». Рисование: «Пожарная машина». Беседа: «Опасные спички» Чтение: К. Чуковский «Путаница».	Беседа: «Опасность на балконе». Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей».	Беседа: «Дорожные знаки». Экскурсия в уголок ПДД
Январь	Беседа «О пользе и вреде воды»	Сюжетно-ролевая игра: «Отважные пожарники». Дидактическая игра: Как и чем тушить пожар? Беседа: «Пожар - это страшно» Разучивание стихотворения Л.М.Садыковой "Огонек".	Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения. Беседа: «Осторожно! Скользко!» Беседа: «Если ты потерялся на улице». Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.	Беседа: "Сигнализация машин". Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагировать на них. Рисование "Важные машины".
Февраль	Беседа «Безопасность на льду».	Дидактическая игра: Предметы источники. Драматизации – Кошкин дом. Беседа: «Спички не тронь – в спичках огонь!» Чтение: «Кошкин дом» С.Маршак, "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое" С. Маршак. Рисование: «Огонь-враг».	Беседа: «Опасность в подъезде» (катание на перилах, прыганье на ступеньках).	Целевая прогулка: учиться определять, куда движется транспорт (влево, вправо, назад, прямо). Дидактическая игра: «Собери знак».
Март	Беседа	Дидактическая игра:	Беседа «Ты	Беседа:

	«Контакты с животными могут быть опасными» - правила поведения.	«Электроприборы». Беседа: «Кухня не место для игр». Чтение сказки "Пир мышей"	остался один дома» - правила поведения	"Сотрудники ГАИ" Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Знакомство с дорожным знаком "Пост ГАИ" Дидактическая игра: «Собери знак».
Апрель	Беседа «Мы идем на ледоход».	Загадки «Домашние помощники». Рисование: Домашние помощники. Беседа: «Не включай электрическую плиту». Основы безопасности жизнедеятельности. Чтение: «Не подходи к газовой плите» Г.П. Шалаева «Правила для воспитанных детей»	Беседа: "Разговор по телефону" (с незнакомцем) Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей», Сюжетно-ролевая игра: «Разговор по телефону».	Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы.
Май	Беседа «Горести и радости подводного царства» - правила поведения на воде.	Дидактическая игра: «Доскажи словечко» Подвижная игра «Огонь» Беседа: Назови правила тушения пожара. Чтение стихотворения С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Викторина: «Зарница»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Беседа «Гроза» - правила поведения. Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе».	Ситуация «Едем в гости к бабушке». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Знакомство со знаком: «Подача звукового сигнала запрещена».

3.1.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология
--------------	------	--

<p>сентябрь</p>	<p>Сравнивать две равные группы предметов, сравнивать два предмета по величине, определять пространственные направления от себя, сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, различать и называть части суток, различать и называть геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине и ширине, сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ «Беседа о лете».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Тема: «Что отражается в зеркале». Опыт. Цели: познакомить с понятием отражения, найти предметы способность отражать.</p> <p>2. Тема: « Мой родной город». Цели: продолжать закреплять знание детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвесит к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и выполнили свою работу. Воспитать чувство гордости за Воронеж. <i>Н.В.Олешина– стр.13</i></p> <p>3. Тема: «Транспорт». Цели: Закреплять знания детей по лексической теме 2 "Транспорт".Развивать познавательную активность, любознательность, зрительное внимание, восприятия, логическое мышление, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координация речи. Рсширение и закрепления представлений о профессии водителя. воспитывать у детей взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. <i>МААМ.РУ.</i></p> <p>4. Тема: «Фокус - это интересно». Цели: Воспитывать интерес ко всему новому, желание участвовать в занятии. <i>М.А.Михайлова - стр.210-214</i></p>
<p>октябрь</p>	<p>Сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, определять</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ «Беседа о человеке».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p>

	<p>геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем, упражнять в сравнении двух предметов по высоте, понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?», Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления.</p>	<p>1. Тема: « Вот я какой». Цели: познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;воспитывать чувство гордости, что " Я - человек". Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. <i>С.Н.Николаева – стр.78</i></p> <p>2. Тема: « Извините меня пожалуйста». Цели: научить детей правилам вежливого отношения друг с другом; довести до сознания детей необходимость соблюдения правил вежливого и культурного общения; на практике закрепить знания; обратить внимание детей на культуру поведения на улице. Е.В.Барина - стр.34</p> <p>3. Тема: « У медведя в бору грибы, ягоды беру...». Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для животных и человека. <i>О.А. Соломенникова .</i></p> <p>4. Тема: «Крылатые помощники!». Цели: расширять представления детей об осенних изменениях в природе;формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.Формирование знаний деления птиц на группы.Развивать память, мышление и воображение. <i>Т.А.Шорыгина - стр.56</i></p>
--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами, познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>, познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Тема: « Леса нашей Родины». Цели: проверить, насколько у детей сформировано понятие Родина; расширять представления детей о множественных лесах России. Воспитывать любовь, бережное и патриотическое отношение к природе своей Родины. <i>В.И.Натарова - стр.83</i></p> <p>2. Тема: «Что лучше: бумага или ткань?». Цели: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;учить утанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; учить детей делать умозаключения и выводы; продолжать учить детей отвечать, не выкрикивая и не перебивая товарища; воспитывать доброжелательность и желание помочь. <i>Приложение.</i></p> <p>3. Тема: « Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.». Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. <i>О.А.Соломенникова – стр.18.</i></p> <p>4. Тема: «Скоро зима.Беседа о жизни диких животных». Цели: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к</p>

		<p>окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>О.А.Соломенникова – стр.20.</i></p>
<p>Декабрь</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>ЭКОЛОГИЯ «Беседа о зиме».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Тема: « Дежурство в уголке природы». Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. <i>О.А.Соломенникова - стр.22.</i></p> <p>2. Тема: «Петрушка - физкультурник». Цели: совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. <i>О.Б.Дыбина - стр.19.</i></p> <p>3. Тема: «Почему растаяла Снегурочка». Цель: расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учитывать устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. <i>О.А.Соломенникова - стр.24.</i></p> <p>4. Тема: «Что такое улица». Цели: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой</p>

		адрес. <i>О.Б.Дыбина - стр.21.</i>
Январь	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>;</p> <p>развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей;</p> <p>учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>;</p> <p>объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>«Исценировка с участием детей сказки "Зимовье зверей"».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>2. Тема: « Зима.Зимние узоры». Цель: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму с другими временами года. Рассказать об особенностях зимы в январе, о морозах. Повторить правила безопасного поведения на улице в холодное время года. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.127.</i></p> <p>3. Тема: "Зимние забавы". Цели: рассказать детям о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.134.</i></p> <p>4. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы ». Цели: познакомить с названиями с предметами верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.139.</i></p>
февраль	<p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>; учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху,</i></p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Беседа «О смене времен года».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Тема: «Придумывание загадок - описаний об игрушках». Цели: расширять кругозор, развивать интерес, развивать мышление, память, внимание. <i>О.С. Ушакова - стр.124.</i></p>

	<p><i>внизу, слева, справа, впереди, сзади;</i> учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>2. Тема: «Масленица - весну встречай». Цели: познакомить детей с предметами весны; учить выявлять простейшие причинно - следственные связи; развивать связную речь, внимание, память приобщить к традициям русских праздников. Приложение.</p> <p>3. Тема: «День Защитников Отечества». Цели: дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армии. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты). <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.172.</i></p> <p>4. Тема: «Чтение художественной литературы.Слон». Цели: познакомить детей с произведением, формировать умение оценивать поступки литературных героев, развивать умение выражать эмоции, воспитывать умение правильно оценивать свои работы и других. А.Куприн " Слон и другие истории".</p>
<p>Март</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине; показать независимость</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Беседа «Здравствуй, весна!», «Знакомство с комнатными растениями».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Тема: « Хочу быть похожей на маму». Цели: формировать представления</p>

	<p>результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитать желание оказывать посильную помощь маме , заботиться, доставлять радость своими покупками, действиями. <i>О.Ф.Горбатенко – стр.41.</i></p> <p>2. Тема: «На помощь Зайчику». Цели: продолжить учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Активизировать и расширять словарный запас, воспитывать валеологическую культуру для формирования осознанного отношения к здоровью, воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больному человеку. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.182.</i></p> <p>3. Тема: "Книга - лучший друг". Цели: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать дикцию. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.145..</i></p> <p>4. Тема: «В мире пластмассы». Цели: познакомить детей со свойствами и качеством предметов из пластмассы.Помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. <i>О.В.Дыбина - стр.30</i></p>
<p>Апрель</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ «Рассматривание веток тополя, березы, ели». ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Тема: «Профессии».</p>

	<p>предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток; упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Цель: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии и такой профессии как актер цирка(клоун). Воспитывать уважительное отношение ко всем видам профессий. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.89.</i></p> <p>2. Тема: «На чем полетят человечки». Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. <i>О.В.Дыбина - стр.48.</i></p> <p>3. Тема:" Мир комнатных растений". Цели: расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. <i>Приложение.</i></p> <p>4. Тема: «Экологическая тропа весной». Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <i>(Приложение).</i></p>
<p>Май</p>	<p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ «Рассматривание одуванчика».</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Цель: «День Победы. Военная техника». Цели: осуществление патриотического воспитания; воспитание любви к Родине;</p>

		<p>формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы; воспитание уважения к ветеранам войны. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.224.</i></p> <p>2. Тема: «В гости хозяйке луга». Цели: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. <i>Приложение.</i></p> <p>3. Тема: «Определи место для предмета». Цель: закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. О.В.Дыбина - стр.52.</p> <p>4. Тема: "Ягоды". Цели: познакомить с названиями ягод. Научить классифицировать на съедобные и ядовитые ягоды. Объяснить детям, что ядовитые ягоды нельзя срывать и трогать. <i>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр.229.</i></p>
--	--	---

3.1.4. Сенсорное развитие. Занимательные опыты и эксперименты.

месяц	Сенсорное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование
сентябрь	Продолжать развивать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);	Экспериментирование «Цветная капуста». С помощью опыта выяснить, что растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Конструирование из природного материала «Ковер из листьев». Конструирование из бумаги «Белый гриб». Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом». Конструирование из бросового материала «Чебурашки».
Октябрь	Различие предметов по величине Игра «Большие и маленькие». Цель: учить детей чередовать предметы по величине. Игра «Чем похожи, чем отличаются» Цель: закреплять понятия величины. Различие предметов по общим признакам.	Экспериментирование «Что в пакете?» (обнаружить воздух в окружающем пространстве); «Стекло, его качества и свойства» (узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность)). Конструирование из природного материала «Ёжик». Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки». Конструирование из бумаги «Веселый клоун». Конструирование из бросового материала «Железная дорога».
Ноябрь	Игра «Разложи в коробочки». Цель: учить определять признаки предметов и ориентироваться в формах и величинах». Игра «Накрываем на стол». Цель: учить детей подбирать предметы по величине и форме.	Экспериментирование «Игры с соломинкой» (познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его); «Резина, его качества и свойства» (узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)). Конструирование из строительного материала «Мостик». Конструирование из бумаги «Моя любимая игрушка».

	Сравнение предметов по форме и количеству.	Конструирование из бросового материала «Семья матрешек».
Декабрь	Игра «Найди, каких игрушек поровну». Цель: учить счету и сравнению. Игра «Строить». Цель: найти одинаковые детали	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель».
	Усвоить названия и образования чисел.	Экспериментирование «Волшебная кисточка» (Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).
Январь	Игра «Отсчитай столько же» Цель: закрепить знание детей на цифры. Игра «Рассели цветные числа» Цель: умение составлять число из двух меньших.	Конструирование из природного материала «Дворец снежной королевы». Конструирование из бумаги «Ёлочка». Конструирование из строительного материала «Трамвай». Конструирование из бросового материала «Пингвины на льдине».
	Формирование временных представлений.	Экспериментирование «Что звучит» (научить определять по издаваемому звуку предмет); «Как согреть руки?» (выяснить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)).
Февраль	Игра «Игровое упражнение части суток» Цель: формирование временных представлений развития внимания. Игра «Когда это бывает» Цель: закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера».	Конструирование из природного материала «Снегурочка». Конструирование из бумаги «Волшебные палочки». Конструирование из строительного материала «Ворота». Конструирование из бросового материала «Теремок».
	Закрепление представлений о геометрических формах и цветах.	Экспериментирование «Разноцветные льдинки», «Замерзание жидкости в различной емкости» (Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед)).
Март	Игра Лото «Цвет и форма» Цель: закреплять цвета и	Конструирование из бумаги «Блины». Конструирование из природного материала «Тоннель». Конструирование из строительного материала «Гараж». Конструирование из бросового материала «Необычные часы».
		«Волшебный круг» (продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне); «Пластмасса, его качества и свойства» (узнавать вещи из пластмассы,

	<p>формы предметов. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.</p>	<p>определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)). Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек». Конструирование из строительного материала «Будка для собачки». Конструирование из бумаги «Цветик - семицветик». Конструирование из бросового материала «Девочка в платье».</p>
Апрель	<p>Развитие логического мышления и памяти, закрепление представлений о геометрических формах.</p> <p>Игра «Логическое лото» Цель: развивать логическое мышление. Игра «Найди такой же» Цель: развивать внимание и память.</p>	<p>Экспериментирование «Из чего птицы строят гнезды» (выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Наблюдать, какой материал понадобится птице.) Конструирование из бумаги «Веселый клоун». Конструирование из строительного материала «Строители ракеты». Конструирование из бросового материала «Звездное небо». Конструирование из природного материала «Мышка».</p>
Май	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Игра «Назови соседей числа» Цель: упражнять в соотношении числа и цифры. Игра «Чего не стало» Цель: развивать внимательность и память детей.</p>	<p>Экспериментирование «Угадай-ка!» (понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; становить зависимость веса предмета от его размера). Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов». Конструирование из природного материала «Пчелки». Конструирование из бумаги «Божья коровка». Конструирование из бросового материала «Вертолет».</p>

3.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" (В. В. Гербова, с. 26)</p> <p>2. Рассказ В. Осеевой " Сторож" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.47).</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки с и съ (В .В. Гербова, с. 27).</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички, считалки, скороговорки, загадки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Рыбки», «Утята»,</p>
Октябрь	<p>1. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек (В. В. Гербова с. 33).</p> <p>2. Р. Н. С. "Мужик и медведь" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.67.)</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки з и зь (В. В. Гербова, с. 31).</p> <p>4. Рассказ Н Сладкова "Осень на пороге" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.53.)</p>	
Ноябрь	<p>1. Чтение сказки " Три поросенка" (В. В. Гербова, с.34).</p> <p>2. Рассказывание по картине " Собака со щенятами".</p> <p>3.Чтение стихов о поздней осени (В В. Гербова, с. 37).</p> <p>4. Заучивание р. н. п. " Тень-тень-</p>	

	потетень" (В. В. Гербова, с.32).	франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Декабрь	1. Чтение р. н. с. "Лесичка-сестричка и волк" (В. В. Гербова, с. 42). 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме (В. В. Гербова, с. 43). 3. Звуковая культура речи: звук ш (В. В. Гербова, с. 45). 4. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" (В. В. Гербова, с. 45).	Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
Январь	1. Чтение р. н. с. "Зимовье" (В. В. Гербова, с. 47). 2. Звуковая культура речи: звук ж (В. В. Гербова, с. 48). 3. Составление рассказа по картине. "Снег на деревьях" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.170.).	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
Февраль	1. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" (В. В. Гербова, с. 52). 2. Р. Н. С. "Мороз и заяц" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.173). 3. Составление рассказа по сюжетным картинкам (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.177).	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
Март	1.Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.236). 2. Звуковая культура речи: звук ч (В. В. Гербова, с. 53). 3.Р. Н. С. "Лиса, волк и медведь" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.204). 4. Звуковая культура речи: звуки щ – ч (В. В. Гербова, с. 60).	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
Апрель	1. Сказка В. Даля "Лиса-лапотница" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.195). 2. Звуковая культура речи: звуки л,	Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке

	<p>ль (В. В. Гербова, с. 63).</p> <p>3. Мордовская народная сказка "Как собака друга искала" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.210).</p> <p>4. Заучивание стихотворений (В. В. Гербова, с. 66).</p>	<p>Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из</p>
<p>Май</p>	<p>1. Рассказ Л. Кассиля " Памятник советскому солдату" (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.286).</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки р, рь (В. В. Гербова, с. 69).</p> <p>3. Составление рассказов на тему «Весна».</p> <p>4. Рассказывание стихов по желанию детей.</p>	<p>книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок</p>

		<p>Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер.</p> <p>«Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>
--	--	---

3.1.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Нарисуй картинку про лето!». 2. «На яблоне поспели яблоки». 3. «Красивые цветы».	1. «Чебурашки» (Комарова Т.С, 19). 2. «Железная дорога» (Колдина Д.Н., 41).	1. «Белый гриб» (Приложение). 2. «Веселый клоун» коллективная работа (Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В.,

	4. «Цветные шары (круглой и овальной формы)».		Поварченкова З.М. Стр.49).	
Октябрь	1. «Золотая осень». 2.«Сказочное дерево». 3. Декоративное рисование «Украшение фартука». 4. «Яички простые и золотые».	1. «Овощи и фрукты» (Колдина Д.Н. стр. 14-15). 2." Вот на ветках птички:снегири, синички".(Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.66).	1. «Собираем урожай» (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.46). 2. «Осеннее дерево» (приложение).	
Ноябрь	1. «Дом, в котором ты живёшь». <table border="1" data-bbox="384 663 724 824"> <tr> <td>2. Декоративное рисование «Украшение свитера».</td> </tr> </table> 3. «Маленький гномик». 4. «Рыбки плавают в аквариуме».	2. Декоративное рисование «Украшение свитера».	1. «Семья матрешек...» (Д.Н.Колдина стр.45). 2. «Еж» (Колдина Д.Н. стр. 19).	1. «Заюшка» сюжетная (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. Стр.75). 2. «Цветок для мамы» (Приложение).
2. Декоративное рисование «Украшение свитера».				
Декабрь	1. «Кто в каком домике живет». 2. «Снегурочка». 3. Новогодние поздравительные открытки. 4. Наша нарядная ёлка.	1.«Пингвины на льдине» (Приложение). 2. «Снежинка» (Д.Н.Колдина стр.30).	1. «Приглашение на елку» (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.56). 2. «Снеговик с метлой». (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.74.)	
Январь	1. «Маленькой елочке холодно зимой». 2. «Развесистое дерево». 3. «Нарисуй какую хочешь игрушку». 4. Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	1. «Теремок» (Д.Н.Колдина стр.39).	1. «Волшебные палочки» (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.59). 2. «Строим дом» (Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.63).	
Февраль	1. «Украсим полоску флажками». 2. «Девочка пляшет». 3. «Красивая птичка». 4. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	1. «Необыкновенные часы» (Д.Н.Колдина стр.45).	1. «Блины» 2. «Лев» (Чудеса совими руками С.И.Гудилина).	

Март	1. «Расцвели красивые цветы». 2. Декоративное рисование «Украсим кукле платье». 3. «Как мы играли в подвижную игру». 4. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	1. «Девочка в платье» (Д.Н.Колдина стр.27) 2. «Свободная тема» (Д.Н.Колдина стр.57).	1 «Цветик-семицветик» (Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.77). 2. «Воробьи в лужах» (Лыкова И.А., стр.118).
Апрель	1. «Сказочный домик-теремок». 2. «Мое любимое солнышко». 3. Нарисуй картинку про весну». 4. «Празднично украшенный дом».	1. «Звездное небо»(Д.Н.Колдина стр.52). 2. «Пасхальное яйцо» (Д.Н.Колдина стр.55).	1. «Веселый клоун» (Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.49). 2. «Разноцветное настроение» (коллективная работа) (Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. стр.187).
Май	1. «Самолеты летят сквозь облака». 2. Рисование по замыслу. 3. «Твоя любимая кукла». 4. Рисование на свободную тему.	1. «Вертолет» (М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой стр.175) 2 «Лодка с веслами» (Д.Н.Колдина стр.28).	1. «Божья коровка» (М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой стр.200). 2. "Корзина с цветам" (Д.Н.Колдина стр.53).

3.1.7. Развитие музыкально-художественной деятельности.

Месяц	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.
Сентябрь	Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
Март	

Апрель	Формирование у детей певческих умений и навыков, обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.		
Май	<p>Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p> <p>Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивости; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.</p> <p>Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма; импровизация на детских музыкальных инструментах; развивать способность творческого воображения при восприятии музыки.</p> <p>3.2.Развернутое планирование по работе с родителями</p> <p>Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.</p>		
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Защитите права ребенка!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «По ПДД.Причины детского дорожно-транспортного</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Медработник воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>

	<p>травматизма!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Родительское собрание .</p>	<p>прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p>
<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.</p> <p>Привлечение к сбору материала и оформлению тематических альбомов.</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>

	<p>«Осенняя фантазия».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению скворечников.</p>	<p>экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Консультация: «День матери: история и традиции»</p> <p>Совместная работа по организации фотовыставки "Моя мамочка самая любимая2</p> <p>Информация для родителей "Зачем ребенку друзья"</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
	<p>Консультация « О профилактике простудных заболеваний».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители,</p>

<p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Родительское собрание .</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» Работа с календарем</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>	<p>психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
--	--	--	--

		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	
Я Н В А Р Ь	<p>Консультация: «О пользе спортивных занятий»</p> <p>Просмотр фотографий и иллюстраций.</p> <p>консультация родителей: "Ребенок и домашнее животное"</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> <p>Работа с календарем</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, муз. руководитель.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
Ф Е	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели

<p>В Р А Л Ь</p>	<p>Выставка рисунков "Мы рисуем часы"</p> <p>Фотовыставка «Мой папа в армии служил!».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Работа с календарем</p>	<p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>«Мамин праздник» (информация для родителей)</p> <p>Наглядная информация "Книжки- лучшие друзья"</p> <p>Совместный рисунок детей с родителями на тему" Матрешка".</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Работа с календарем</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детско й дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>

		<p>родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме "Юмор"</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультации: "Воспитание у детей любви к родной природе".</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. (субботник).</p> <p>Конкурс на лучший гербарий.</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>Работа с календарем</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах</p>	<p>Воспитатели, муз руководитель</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Родители, воспитатели, дети, муз руководитель</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	
М А Й	Оформление родительского уголка на тему "День Победы" Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Родители, воспитатели, дети Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»		Родители, воспитатели Воспитатели
	Работа с календарем	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	
		Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
		Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	
		Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	

3.3. Культурно - досуговая деятельность

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	--------	-------------------

			мероприятий
<p>Осень в гости к нам пришла!</p> <p>Здравствуй, детский сад – встреча после летнего отдыха</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения на участке и в группе). Развивать представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Закреплять представление ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>02 сентября - 10 сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах; демонстрируют свои способности).</p>
	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Праздник «Осень». Выставка детского творчества (поделки из природного материала). Украшение группы букетами из осенних листьев.</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я – человек!</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Выставка детской литературы по теме «Здоровый образ жизни». Выставка «Спортивный инвентарь своими руками», фотографий «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>

	хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Зимушка-зима! Мой край, мой город, мой дом.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Обобщать, конкретизировать знания детей о родном крае, об истории города Воронежа, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш город. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать бережное отношение к памятникам, к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, гордость за родной город.	декабрь	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. Фотовыставка коллективных работ «По улицам нашего города».
Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Рассказать о городе Великий Устюг – родине Деда Мороза, посмотреть фотографии с	23 - 27 декабря	Новогодний утренник.

	<p>изображением дома Деда Мороза и др. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника.</p>		
	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	январь	Выставка детского творчества, спортивное развлечение «Зимние радости».
День Защитника Отечества	<p>Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями, военной техникой; флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.-сюжетно-ролевая игра «Семья»; -ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; -рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме</p>	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка коллективных работ «Папа может...»

	<p>праздника;</p> <p>-чтение художественной литературы по теме;</p> <p>-разучивание стихов по теме;</p> <p>-мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</p> <p>-слушание и исполнение «военных» песен.</p>		
8 марта – праздник мам!	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и всему персоналу детского сада. Расширять гендерные представления.</p>	март	<p>Праздник «Моей любимой мамочке».</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами «Умелицы рукодельницы»</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширить и уточнить представления детей о игрушках. Закрепить обобщающее слово «Игрушки». Обратить внимание детей на существенные признаки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая); материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	март	<p>Выставка детского творчества.</p>
Весна-красна!	<p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, насекомые, прилетели перелётные птицы). Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада</p>	апрель – май	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Весна!»</p>
Космос.	<p>Познакомить детей с историей освоения Космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p>	2ая неделя апреля	<p>Выставка коллективных работ «По просторам вселенной».</p>
День победы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления</p>	1-2ая неделя мая	<p>Праздник, «День Победы». Выставка коллективных работ.</p>

	о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Лето красное!	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, рассматривать их, не нанося им вред. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Знакомить с летними видами спорта.	20 мая – 07 июня	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		июнь — август	

3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы,

методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Зоопарк», «Зима»; детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?».

«Для детской экспериментальной деятельности в группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и сериацию игры «Город», «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки». Также в группы приобретены крупногабаритные конструкторы, развивающие наборы (конструктора по теме).

Патриотический уголок

Оформлен большой картой России с обозначением основных достопримечательностей нашей страны. Так же совместно с родителями был оформлен стенд «Прогулка по Воронежу», для оформления которого использовались фотографии воспитанников группы на фоне разных достопримечательностей нашего города. Так же имеются портрет президента РФ, Гимн, герб, флаг нашей страны. Организован мини – музей народного творчества. Который постоянно пополняется. Большое количество литературы, описывающей особенности родного края, с хорошими иллюстрациями. Так же имеется большое количество различных наглядных пособий и дидактических игр, направленных на изучение родной нашей Родины.

Речевое развитие

Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов.

Работу на мультимедийной установке

- «Пескотерапия»
- «Появление в группе «Волшебной» вещи» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.)

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрали коллекции пуговиц, справочной литературы, изготовили мини музей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Художественно – эстетическое развитие:

В группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения.

В театральном уголке наборы различного кукольного театра. А так же оборудована костюмерная. В группе предусмотрен занавес, для проведения различных представлений в группе. А так же переносная ширма для кукольный спектаклей.

В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Раскраски и пособия для знакомства с музыкальными инструментами, а так же различными музыкальными произведениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Физическое развитие:

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в группе имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные корзины.

Оценка развивающей предметно – пространственной среды:

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду различными наглядными пособиями, развивающими играми,

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

8. Учебно – методический комплект

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. И.И Карелова. Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от 1 до 6 лет Волгоград: Учитель, 2013.

2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности М. Мозаика – Синтез 2014.

3. Н.В.Микляева. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Т.А.Шорыгина. Цикл бесед. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2014.
5. О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей: познавательно – игровые занятия Волгоград: Учитель Волгоград: Учитель.
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Л.А.Кондрыкинской. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2013.
8. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013.
9. В.Г Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
2. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика - Синтез, 2013.
3. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.:Мозаика – Синтез, 2012.
4. Т.А.Шорыгина. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Г.Н.Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозаика – Синтез, 2014.
7. Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
8. Е.Я.Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2013.
9. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009.
10. Л.В.Колесова. Математическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
11. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

12. Т.Шапошникова. Цвета и формы (Книга + карточки). Спб.: Питер, 2013.
13. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
14. Е. Бортникова. « Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры ООО. « Издательский дом Литур», 2011.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. О.С. Ушакова. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ, ВЛАДОС, 2010.
3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. М.: Мозаика – Синтез 2013.
4. Н.В. Нищева. Если ребёнок плохо говорит. Детство - Пресс, 2012.
5. Л.Н.Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? - Учитель, 2014.
6. Н.Л.Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. - Учитель , 2013.
7. С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах, Москва: АСТ. Москва: АСТ.

.Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду . М.: Мозаика – Синтез. 2014
2. В.Н.Косарёва. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград : Учитель, 2013
3. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей. Волгоград : Учитель, 2014.
4. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
6. Т.С.Комарова. Художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
7. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2008.

8. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2010.
9. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
11. Т.Б.Ладыгина. Стихи к летним детским праздникам. М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Т.Б.Ладыгина. Стихи к зимним детским праздникам. М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Т.Б.Ладыгина. Стихи к осенним детским праздникам. М.: ТЦ Сфера, 2013.
14. Е.А.Никитина. Здравствуй , осень! Сценарии осенних праздников. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. О.Н.Арсеневская. Тематические праздники и развлечения. Волгоград: Учитель, 2014.
17. Г.В.Лаптева. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
18. М.Ю.Каргушина. Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Н.Г.Пантелеева. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
20. М.А.Федосеева. Развитие социального интеллекта у детей. Волгоград : Учитель, 2014.
21. О.П.Власенко. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. Волгоград : Учитель, 2009.
22. И.П.Равчеева. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Волгоград : Учитель, 2014.
23. Г.А.Лапшина. Праздники в детском саду. Волгоград : Учитель, 2014.
24. Т.С.Григорьева. Программа «Маленький актёр». М.: ТЦ Сфера, 2012.
25. О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия. Волгоград : Учитель, 2013.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2013.
2. И.Е.Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011.
3. В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез, 2013.
5. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014.

6. Т.М.Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
7. Е.А.Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс», 2012.
9. М.Ю. Картушина. Физкультурные сюжетные занятия с детьми . М.: ТЦ Сфера2012.
10. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2013.