



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида №93»

ПРИНЯТО:
на заседании ПС
Протокол № 1
от «27» 08 2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 93
Е.А.Вобленко
Приказ № 134-0 от «27» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы № 11
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Филимонова Е.Н.
Ясенецкая О.Н.

Воронеж 2020-2021г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста	7
1.4. Паспорт группы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	14
II. Содержательный раздел	21
2.1. Модель организации образовательной деятельности	21
2.2. Учебный план	21
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности	22
2.4. Культурно – досуговая деятельность	22
2.5. Планирование образовательной деятельности воспитанников	23
2.6. Перспективный план работы с родителями	24
2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	29
III. Организационный раздел	38
3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды	38
3.2. Организация жизни и воспитания детей	40
3.3. Режим дня	40
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	42
3.5. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	43
IV. Приложение	45
4.1. Планирование образовательной деятельности воспитанников	45
4.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2020-2021 учебный год (Приложение № 1)	48
4.3. Комплекс гимнастики (Приложение № 2)	63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» г. Воронеж, в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа разработана с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., парциальной программы «СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина и парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные Ладочки».

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Главная цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов через создание благоприятных условий для развития социально - коммуникативной и художественно-эстетической деятельности;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младшего дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагая построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Цели и задачи Программы

Главная цель образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

Основные задачи образовательных областей:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание [48- 49 с.]
2. Ребенок в семье и сообществе [51 с.]
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание [54-55 с.]
4. Формирование основ безопасности [60 с.]

«Познавательное развитие»:

1. Формирование элементарных математических представлений [65-66 с.]
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности [72-73 с.]
3. Ознакомление с предметным окружением [78 с.]
4. Ознакомление с социальным миром [80 с.]

5.Ознакомление с миром природы [84 с.]

«Речевое развитие»:

1.Развитие речи [93-94 с.]

2.Приобщение к художественной литературе [99-100 с.]

«Художественно - эстетическое развитие»:

1.Приобщение к искусству [103-104 с.]

2.Изобразительная деятельность [108-110 с.]

3.Конструктивно-модельная деятельность [120-121 с.]

4.Музыкальная деятельность [123-124с.]

«Физическое развитие»

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни [130 с.]

2.Физическая культура [132-133 с.]

Программа направлена на достижение воспитанниками(обучающимися) целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

1.3. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное

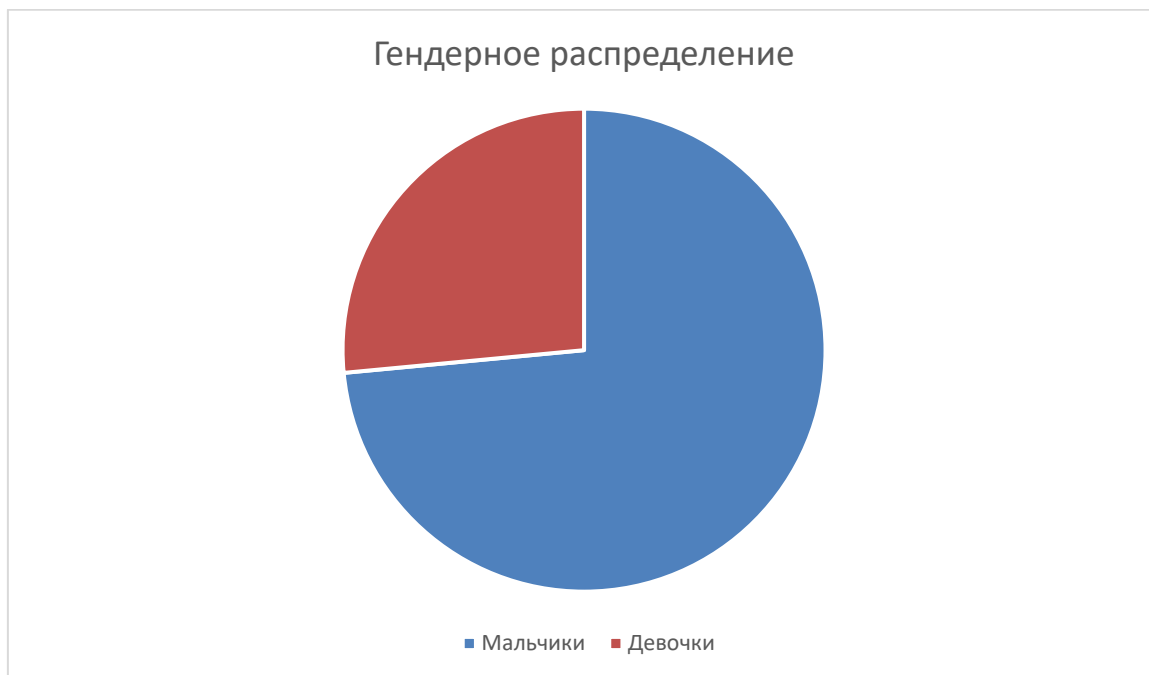
мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

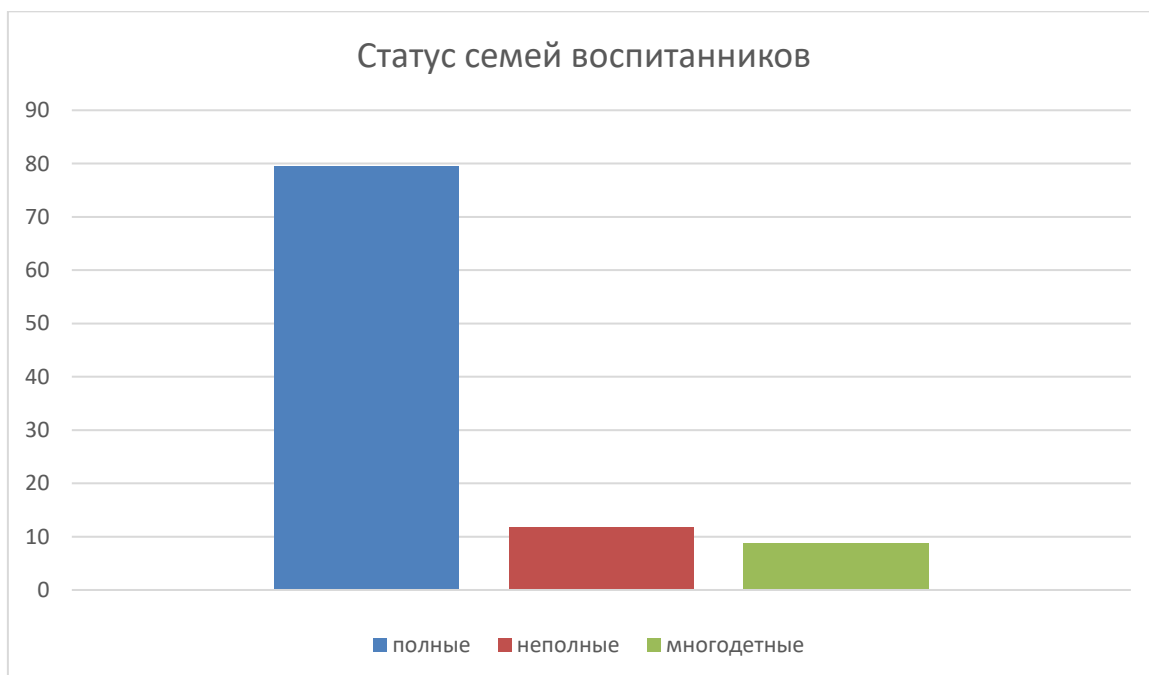
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Паспорт группы

В Младшей группе 34 ребенка (25 мальчиков и 9 девочек)



Графическое распределение семей воспитанников



1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры (долгосрочные) на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности ребенка направленное на индивидуализацию образования через поддержку самостоятельности и инициативности, эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия индивидуализации образования в МБДОУ;

- скорректировать представления педагогов о профессиональных компетенциях, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- разработать целостную систему изучения личности ребенка в ходе индивидуализации образования в МБДОУ;
- совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями через создание модели включения родителей (законных представителей) ребенка в планирование программы и организацию образовательной деятельности («Родитель - со-педагог»), способствующую сохранению психологического контакта родителей с ребенком и обеспечивающую максимальный эффект образовательно-воспитательного процесса путем согласования позиций всех участников образовательного процесса.
- отработать принципы, механизмы и формы организации по поддержки детской инициативы.
- сформировать навыки моделирования индивидуализированного образовательного пространства МБДОУ.
- формировать у детей эстетическое отношение к миру, развивать элементарные представления о видах искусства, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

Индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Сотрудничества – главная задача детского сада найти точки объединения запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и возможностей учреждения для достижения двойного суммирующего

эффекта взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Реализация образовательной модели «Родитель со-педагог» направлена на совместную организацию деятельности детей, воспитателей и родителей.

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения дошкольного учреждения в Коминтерновском районе города Воронежа, культурная жизнь которого богата и разнообразна. В городе 5 театров, филармония, художественный и краеведческий музеи, выставочные и концертные залы, цирк, дворцы культуры и библиотеки. Воронеж — родина многих деятелей науки и культуры, имеющих мировую славу. Несмотря на это воспитанники МБДОУ не имеют возможности часто посещать культурный центр города, находящийся в значительном удалении от места жительства большинства воспитанников. В микрорайоне расположения МБДОУ имеется дефицит центров дополнительного образования. Поэтому образовательная программа включает в себя систему дополнительного образования, которая значительно расширяет содержание деятельности воспитанников МБДОУ и создает необходимые условия для развития интересов конкретного ребенка.

Климатические особенности города

Климат г. Воронежа характеризуется умеренно-жарким летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. При организации

педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года большая часть деятельности детей проходит на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для детей и родителей. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории МБДОУ.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров в 4 сферах инициатив, целевых ориентиров эмоционально-волевой сферы дошкольников в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог» и целевых ориентирах парциальных программ: ОО художественно-эстетическое развитие (хореография), ОО художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) развитие.

Целевые ориентиры развития у детей эмоционально-волевой сферы в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог».

Данная образовательная модель не только социально значима, но и позволяет сохранить психологический контакт родителей с ребенком и обеспечить максимальный эффект образовательно-воспитательного процесса на этапе дошкольного периода. В результате чего у дошкольника формируется эмоционально-волевая сфера, которая выступает краеугольным камнем его успешности, социализации и интеграции в обществе.

Сформированностью эмоционально-волевой сферы дошкольника выступают следующие целевые ориентиры:

- владеет своим эмоциональным состоянием и своими действиями;
- способен проявлять выдержку;
- прилагает волевые усилия для выполнения заданий;
- подчиняется нормам и требованиям;
- сформирована мотивационная готовность, которая представляет собой соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувства долга);
- достигает желаемых целей в дошкольном возрасте;
- обладает стабильным эмоциональным фоном;
- отсутствуют сильные аффективные вспышки и конфликты по незначительным поводам.

Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе.

Таким образом, к концу дошкольного возраста эмоционально-волевое развитие в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог» выступает, как компонент для дальнейшего успешного обучения в школе и социализации личности в целом.

Целевые ориентиры развития инициативности у детей:

I. Творческая инициатива: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может

при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

III. Коммуникативная инициатива:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по

графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Целевые ориентиры парциальных программ: ОО художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность):

- У детей младшей группы присутствует: устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде), мелкой пластике, книжной графике;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;
- с увлечением занимается лепкой и рисованием;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
- Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

2.2. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная часть (инвариативная)	периодичность
<u>Познавательное развитие:</u> -ознакомление с окружающим миром;	1
-формирование элементарных математических представлений	1
<u>Речевое развитие:</u> -развитие речи	1
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> -музыка	2
Рисование	0
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
<u>Физическое развитие:</u> -физкультура	2
Физкультура на воздухе	1

Итого: 48 занятий (80%)	9
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие: Хореография	0
Итого: 10 занятий (20%) в части формируемой участниками образовательного процесса	1
Всего за неделю:	10 (10*15= 150)
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин с перерывами
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	150 мин (2 ч. 30 мин)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Понедельник	1. 9:00 – 9:15 Развитие речи 2. 9:25 – 9:40 Музыка
Вторник	1. 9:00 – 9:15 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9:25 – 9:40 Физическая культура
Среда	1. 9:00 – 9:15 Музыка 2. 9:25 – 9:40 ИЗО
Четверг	1. 9:00 – 9:15 Познавательное развитие 2. 9:25 – 9:40 Физическая культура
Пятница	1. 9:00 – 9:15 Лепка/Аппликация 2. 11:15– 11:30 Физическая культура

2.4. Культурно – досуговая деятельность

Праздники и развлечения	
Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября
Выставка поделок из природного материала	1-2 неделя октября

«Золотая осень»	
«Осеннее развлечение»	4 неделя октября
День матери	3 неделя ноября
Выставка поделок из природного материала «Зимняя сказка»	1-3 неделя декабря
Новогодний утренник	4 неделя декабря
Развлечение «Рождественские встречи»	2 неделя января
Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
Масленичные гуляния	4 неделя февраля
Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта	1 неделя марта
«Неделя безопасности» (тематические досуги)	3 неделя марта
Развлечение «День смеха». Выставка поделок из природного материала «Весенний букет»	1 неделя апреля
Развлечение «День космонавтики»	2 неделя апреля
«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по ПДД	3 неделя апреля
День земли, тематические досуги «Красавица Земля»	4 неделя апреля
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	2 неделя мая
Неделя театра	3 неделя мая
Утренники посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая
«День защиты детей»	1 неделя июня

2.5. Планирование образовательной деятельности воспитанников

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ учитывает индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- **Содержание образовательных областей может реализовываться в**

различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность МБДОУ представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-

исследовательская, двигательная, продуктивная) и их интереса к данному виду деятельности.

Планирование образовательной деятельности на сентябрь – май 2020-2021 учебный год, в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93», представляет собой (см. приложение №1).

2.6. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь	Родительское собрание. Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» «Игры детей дома», «Одеваем по сезону». «Осторожно: дорога!»	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
Октябрь	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)» Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей:	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», Советы по семейному	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

		«Пальчиковая гимнастика», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	воспитанию детей 3-4 лет.	
Ноябрь	Совместная подготовка группы к зиме (подборка мед. советов, и т. Д.) Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальные способы профилактики и лечения. Советы по оформлению семейного фото	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как.
Декабрь	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» Совместно проведённый праздник Зимы!	Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома! «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок, «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. Беседы, советы, рекомендации, по оздоровлению детей и занятий спортом. Изготовление украшений для группового помещения. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Январь	Поделки вместе с детьми «Зимний букет» «Делимся семейным	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото. Советы, рекомендации	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью,

	<p>опытом!» Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!» Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка»</p>	<p>Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».</p>	<p>по прогулке с родителями вечером. время на улице. Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?»</p>	<p>впечатлениями. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей</p>
Февраль	<p>Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки» Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой»</p>	<p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата. Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.</p>	<p>Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению. Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами. . Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного</p>

				участия в развлечениях, воспитывать сплочение, коммуникабельность
Март	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» Родительский лекторий «Маленькие драчуны» Совместное создание в группе огорода	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) Приглашение – объявление на консультацию «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»,	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» «Наши питомцы»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело

		<p>родителей, стихи о птицах. Рисунки, аппликации «Мои верные четвероногие друзья!», выставки продуктивной деятельности.</p>	<p>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.</p>	<p>до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. Привлечь родителей к воспитанию любви к братьям нашим меньшим.</p>
Май	<p>Организация выставки – поздравления к Дню Победы! Родительское собрание «Успехи младшей группы!» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)</p>	<p>Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» «Родительская помощь на следующий учебный год по развитию предметно – пространственной среды» Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»</p>	<p>Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений; Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план) Советы, предложения, рекомендации врача</p>	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в</p>

				играх, воспитывать заинтересованно сть к нуждам и потребностям ребёнка.
--	--	--	--	--

2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор направлений, программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

МБДОУ осуществляет внедрение инновационной образовательной модели «Родитель со-педагог». Реализация данной модели направлена на совместную организацию деятельности детей, воспитателей и родителей. Так как союз взрослых единомышленников позволяет достичь наилучших результатов в развитии детей. Реализация образовательной модели «Родитель со-педагог» осуществляется в трех основных направлениях:

1) Содержание образовательного процесса.

Образовательная модель «Родитель со-педагог» представлена в виде пирамиды (рис.1), где вершиной является координационный центр, в котором родители, являются уже активными участниками - со-педагогами. В этой модели увеличено время пребывания в ДОУ для совместной деятельности детей и родителей. Предварительно опросив родителей, координационный центр осуществляет корректировку образовательной программы и включает в часть, формируемую участниками образовательных отношений события, которые наиболее часто встречаются в запросах родителей. Также координационный центр составляет общий план работы с родителями и совет каждой группы включает в него те подробные мероприятия, которые родители готовы провести с детьми.



2) Организация образовательного процесса.

В связи с огромной занятостью современных родителей возникла необходимость сделать режим работы учреждения более гибким, который позволил бы детям и родителям учесть возможности и потребности друг друга и увеличить время на общение родителей с детьми в стенах детского сада для успешной адаптации и повышения качества образовательных услуг. То-есть, по запросам родителей длительность маршрута может быть увеличена или снижена, которая зависит от потребностей родителей (например, окончание их рабочего дня). Для этого разработан семейный график. Еще одним направлением организации образовательного процесса выступает использование инфраструктуры ДОУ в выходные и праздничные дни. Для наилучшей адаптации детей, и лучшего понимания задач учреждения в эти дни родители могут находиться как вместе с детьми, так и самостоятельно, только с педагогом.

3) Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. Создан информационный центр для родителей, где регулярно обновляется информация о деятельности группы. Центры располагаются в каждой групповой ячейке.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие:

Организация работы с детьми по изобразительной деятельности

Рабочая программа дополнительного образования по изобразительной деятельности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа рассчитана на 4 года, возраст детей от 3-х до 7 лет, 1 раз в неделю – группа младшего возраста 3-4 года (15 мин)

Основная цель программы: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание на образную выразительность объектов; учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей, стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало.

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, составлять целостную композицию.
- Учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- Учить планировать этапы рисования и использовать различные художественные материалы.
- Совершенствовать технику рисования гуашью, смешивая цвета и используя плотность цветового пятна, возможности передачи контраста цветов путем наложения одного на другой, учить рисовать акварельными красками, используя влажную поверхность листа для передачи различных цветовых сочетаний (воздушность, легкость), знакомить с приемами рисования цветными мелками, пастельными мелками, восковыми мелками.
- Совершенствовать изобразительные умения (передавать выразительность формы изображаемых объектов, пропорции и взаимное расположение их частей, характеры и простые движения персонажей), создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции, располагая предметы выше — ниже, ближе — дальше.
- Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
- Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); творческое воображение.
- Воспитывать у детей желание к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных заданий, предполагающих нестандартные художественные решения.

Содержание программы.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, архитектура). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать

развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, восковые мелки, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения

линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже, воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Планируемые результаты освоения программы (1 год обучения)

(3-4 года)

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (*вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые*) и замыкают их в формы (*округлые и прямоугольные*), создавая тем самым выразительные образы (*дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик*);
- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят

различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (*воздушный шарик, колобок, снежинка*);

- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;

- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (*птички в гнездышке, цыплята на лугу*);

- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: *«Дождик, чаще – кап-кап-кап!»*, *«Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»*);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (зонированной частью помещения), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

В группе оборудован физкультурный центр, мячи различных размеров, мелкие игрушки, кегли и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию.

Для центра изобразительной деятельности отведено хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. Полки заполнены ИЗО/материалом (мелки, гуашь,

фломастеры, карандаши, пластилин, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, природный материал, припасенный впрок).

Также в уголке находятся значки с правилами пользования ИЗО/материалами, ножницами.

Центр театрализованной деятельности – наиболее любимый нашими детьми. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера, именно он помогает сплотить группу. В центре есть , маски сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, пальчиковый) Интересным дополнением по тематической недели стали музыкальные книги, книги о театре, куклах, театральных представлениях.

В музыкальном центре находятся аудиозаписи с детскими песенками, голосов природы, музыкальные инструменты, дидактические игры.

Центр природы и экспериментирования - не только украшение группы, но и место саморазвития детей, именно в нем имеют возможность проводить наблюдения, опыты с природными и не только, материалами. Здесь же размещаются поделки из природного материала, выполненные детьми совместно с родителями.

В центре ПДД и ОБЖ планируем изготовить необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм (светофор, жилеты, фуражки, жезл, машины, дорожные знаки и др.), набор карточек «Дорожная азбука». Картины с изображением различного вида транспортных средств. Картина «На улице города». Иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса), дидактические игры. В центре книги дети с удовольствием берут, рассматривают и рассказывают о героях, тем самым поддерживают интерес к той или иной книге.

Центр математического и сенсорного развития: математические и логические игры для детей разных уровней развития, комплекты цифр, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, счётные палочки, магнитная доска, пазлы, мозаики, дидактические игры.

Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре.

3.2. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы младшей группы №11:

- Пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы 12 часов;
- Ежедневный график работы с 07:00 до 19:00 часов;
- Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие – праздничные дни;
- Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.
- Продолжительность НОД в средней группе – 15 минут.

3.3. Режим дня

Режим дня в младшей группе на 2020-2021 учебный год

В период пребывания детей в холодный период

Содержание	Младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35
Непосредственно образовательная деятельность, труд, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня в период пребывания детей
в теплый (летний-оздоровительный) период**

Режим дня	Младшая группа (3-4 года)
Прием на улице, самостоятельная деятельность	07.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде)	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	08.05 – 08.50
Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.40 физкультура, рисование, музыка во время прогулки
Обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждение. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия. Полдник.	15.00- 15.35
Организованная игровая деятельность детей.	15.35– 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.30
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	–

	в) день здоровья	1 раз в квартал
--	------------------	-----------------

Планирование гимнастики для детей старшей группы № 5
(Планирование гимнастики октябрь-май в приложении №2)

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 303 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2014 – 262 с.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 144 с.</p> <p>4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80 с.</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 108 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 303 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2014 – 262 с.</p> <p>3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: мозаика-Синтез-2015 – 64 с.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 48 с.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 96 с.</p> <p>6. Сбултанова М. Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010 – 80 с.</p> <p>7. Коломина Н. В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ГЦ Сфера, 2010 г – 144 с.</p> <p>8. И. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» - - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –</p>

	47 с.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 303с. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2014 – 262 с. 3. В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015 - 64 с. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 80 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 303 с. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2014 – 262 с. 3. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2015 – 8 с. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.:
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2014 – 262 с. 3. Картотека зимних подвижных игр. 4. Картотека подвижных игр. 5. Гимнастика для глаз. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Картотека пальчиковых игр. 8. Физкультминутки.

3.5. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение Программы в рамках реализации

образовательной модели «Родитель со-педагог» могут выступать научно-методические мероприятия по повышению компетентности педагогов, родителей и других специалистов в вопросах эффективного взаимодействия.

Реализация данного механизма предполагает разработку и реализацию мероприятий для курсов повышения квалификации, мероприятий городского и регионального уровней (форум, конференция, интерактивные площадки, выставки методической продукции, семинары). Учитывая территориальные особенности нашего региона, формы проведения данных мероприятий могут быть очными, очно-заочными и дистанционными.

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методические пособия
Художественно эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	И.А. Лыкова «Цветные Ладшки».

IV. Приложение

4.1. Планирование образовательной деятельности воспитанников

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Примерные тематические недели в старшей группе на 2020 – 2021 уч. год

Месяц	Тема
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»!
	«Люблю тебя родной Воронеж».
	«ПДД».
	«Все профессии нужны, все профессии важны».
Октябрь	«Познаем свой организм».
	«Здоровье человека».
	«В саду в огороде».
	«Золотая осень».
	«До свидания птицы, до весны».
Ноябрь	«Моя родина – Россия».
	«Неделя игры и игрушки».
	«Как звери к зиме готовились».
	«Поговорим о маме (День матери)».

Декабрь	«Зима в природе».
	«Животные севера».
	«Вода и её свойства».
	«Русские обычаи. Традиции. Народные промыслы».
	«Безопасность дома и на улице».
Январь	«Зимние забавы».
	«У кого какой дом».
	«В подземном царстве».
Февраль	«Счет времени».
	«Животные жарких стран».
	«Исследования, опыты, эксперименты».
	«23 февраля – День защитника Отечества».
Март	«8 марта – Международный женский день».
	«Масленица».
	«Народные промыслы – Воронежского края».
	«Неделя детской книги».
Апрель	«Юморина».
	«Культура поведения».
	«Космос».
	«Земля наш общий дом».
	«Весенние изменения в природе».
Май	«Воспоминания у вечного огня».
	«В мире насекомых».
	«На лазурном берегу».
	«До свидания детский сад, здравствуй лето»!

Сентябрь, 1неделя: «Здравствуй детский сад!»

Цель: Знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование у детей познавательной мотивации, интерес к занятиям в детском саду.

Планируемые результаты: плавная адаптация детей; положительные эмоции от пребывания в детском саду.

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 31.08	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. С.Михалков «Песенка друзей». Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение). (Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Н.С. Голицина стр.24) Задачи: Обучать умению различать слова с противоположным значением (большой-маленький); Развивать слуховое восприятие; Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Ситуация «Утро радостных встреч» Цель: познакомить с групповой комнатой, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку, сформировать бережное отношение к предметам, игрушкам</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад». Игровая ситуация «Колобок пришел в гости к детям» (Беседа с Колобком: «Здравствуй, Колобок, меня зовут...»); «Очень приятно</p>	<p>Прогулка-экскурсия. Тема «Экскурсия по участку детского сада, рассматривание оборудования на участке». Наблюдение «Что есть на нашем участке?» Труд. Собрать сухие ветки. П/и «Бегите ко мне!», «Поезд». Свободная деятельность под контролем педагога.</p>	<p>Шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча, вырезанные из бумаги круги и квадраты, бубен, строительный материал.</p>	<p>Индивидуальные консультации и на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Для родителей, чьи дети долго не посещали детский сад.</p>
В Т О Р Н	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса» (чтение). (Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я</p>	<p>Утренняя гимнастика. Индивидуальн</p>	<p>Гимнастика после сна. Д.И. Собери пирамидку</p>	<p>Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.</p>	<p>Создать игровые условия для сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>Наглядная информация для родителей: «Игры детей дома»,</p>

И К 01.0 9	<p>младшая группа. Н.С. Голицина стр.8) Задачи: Познакомить с понятиями: длинный, короткий; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>ые беседы об окружающем мире. «Путешествие по группе» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися в группе.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Работа по звукопроизношению. П.Г. «Детки» « В гости»</p>	<p>Подвижная игра «Пузырь» Дидактическая игра «Узнай по звуку Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.</p>	<p>«Детский сад», «Магазин», «Кафе».</p>	<p>«Одеваем по сезону».</p>
С Р Е Д А 02.0 9	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога) 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы любим делать в детском саду?» Слушание четверостишия и повторение: Вот какой у нас хороший Детский сад! (см. Вераксы, стр. 57).</p>	<p>Гимнастика после сна. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Работа по звукопроизношению: «Листочки шелестят на ветру: ш-ш-ш». Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко».</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям. Подвижная игра «Кот и мыши Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая. Труд. Строим дорогу из Индивидуальная работа. Метание в цель.</p>	<p>Настольно-печатные игры: Максипазлы «Игрушки». «Цветы», «Овощи». Строительный материал. Игрушки для развития моторики: желуди, каштаны.</p>	
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. «Мы пришли в детский сад!» (Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Н.С. Голицина стр.7)</p>		<p>Гимнастика после сна.</p>	<p>Наблюдение за машиной,</p>	<p>Рассматривание в</p>	

03.0 9	<p>Задачи: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, об элементарных правилах поведения в группе и спальне; Развивать интерес к совместным играм; Воспитывать дружелюбное отношение</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Формирование КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Д/и «Угадай, что звучит». Чтение стихотворения О. Высотской: «В этом доме все для нас! Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом»</p>	<p>Рассказывание четверостишия «Вот какой хороший у нас детский сад...» Формирование КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться». Пальчиковые игры: «Прогулка», «Солнышко».</p>	<p>привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д. Подвижная игра «Поезд» Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.) Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» . Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.</p>	<p>книжном уголке иллюстраций, сюжетных картинок о детях и детском саде. Создание условий для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Детский сад», «Дочки матери», «Чаепитие», «Поликлиника ка»</p>	
П Я Т Н И Ц А 04.0 9	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) «Знакомство с пластилином» (Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Н.С. Голицина стр.12) Задачи: Познакомить с новым изобразительным материалом-пластилином, с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке; Развивать эстетический вкус; Воспитывать у детей желание самим лепить</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Хорошо в саду у нас» Цель: расширять представления о детском саде,</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривание книг в центре речевого развития. Игровые импровизации передавать в играх-имитациях характерные</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Догоните меня» Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить</p>	<p>Самостоятельные игры с персонажами и-игрушками. Рисование и раскрашивание по желанию</p>	

	<p>несложные предметы. 2. Физическое развитие. Физкультура на воздухе. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости»- дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2раза). 2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте) П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; Развивать умение реагировать на сигналы; Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>занятиях детей, обогащать словарный запас детей. Чтение потешки «Умывание», «Водичка, водичка» формирование форм здорового образа жизни у детей. Рассмотрение алгоритма «Оденемся на прогулку» Цель: закрепить знание детей об одежде.</p>	<p>действия и звукоподражания: кошка и котята, курочка и цыплята. Д.И. «Делай как я». П.И. «Прыгаем, как зайчики»</p>	<p>узнавать своих товарищей по описанию воспитателя. Труд. Собираем листочки – помощь дворнику. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.</p>	<p>детей Игры со строительным материалом: деревянный конструктор «Строитель» , макси-лего, мягкие модули, кубики.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение. «Детский сад у нас хорош- лучше сада не найдешь».</p>						

Сентябрь, 2 неделя «Люблю тебя родной Воронеж»

Цель: «Формирование интереса к «малой Родине» (достопримечательности, культура, традиции родного города); знакомство с улицами находящимися поблизости от детского сада, закрепление знания о своем адресе.

Планируемые результаты: знают название родного города, его основные достопримечательности, проявляют любовь к родному городу.

Дни нед	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная	Совместная деятельность
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		

ели					деятельность детей	с семьей
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 07.0 9	<p>1.Речевое развитие. Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом». Задачи: Формировать умение с помощью вопросов называть то, что нарисовано на картине, составлять рассказ вместе с воспитателем; Развивать зрительное восприятие; Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми « О том, где они гуляли в выходные дни?»</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций, картинок с изображением домов в городе. Д.и «Мой дом».</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривание иллюстраций по теме. Пальчиковая гимнастика «Дом». Д.и «Чудесный мешочек» - узнавать предмет на ощупь. Чтение сказки «Гуси - лебеди»</p>	<p>Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. Подвижная игра «Попади в цель Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» Труд. Соберём песок в песочницу Индивидуальная работа. Разучить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p>	<p>Игры со строительным материалом: деревянный конструктор «Строитель» , макси-лего, мягкие модули, кубики. Раскраски, карандаши.</p>	
В Т О Р Н И К 08.0 9	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Башенка и лесенка» (Комплексные занятия под ред. Вераксы). Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; Развивать слуховое и зрительное восприятие; Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа о родном городе на тему «Дети – тоже жители этого города». Чтение</p>	<p>Гимнастика после сна. Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чьи детки», «Чей домик», «Назови ласково», «Собери из частей целое», «Во дворе».</p>	<p>Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их. Подвижная игра «Догони мяч Дидактическая игра «Поручения» Труд. Собираем листочки. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту</p>	<p>Игры с конструктором (кубиками). Строительство домиков для игрушек. Раскрашивание домиков.</p>	

С Р Е Д А 09.0 9	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по плану педагога).</p>	<p>С.Маршак «Кошкин дом» Д. и. «Домик» на выкладывание из геометрически х фигур.</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривани е фотографий с изображением домов воспитанников, с изображением главных достопримечат ельностей нашего города. Дидактическая игра «Чего не стало</p>	<p>рубим - рубим».</p> <p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Лохматый пёс» Дидактическая игра «Чудесный мешочек Труд. Собрать палочки на участке.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Помоги кукле навести порядок в доме».</p>	
Ч Е Т В Е Р Г 10.0 9	<p>1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира: «Мой родной город» Задачи: Расширять представления о родном городе; Развивать у детей представление о том, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Чтение художественно й литературы. И.Серяков «Улица, где все спешат», С.Михалков «Моя улица». Игровое упражнение «С кочки на кочку»</p> <p>Утренняя гимнастика Рассматривани е иллюстрирован</p>	<p>Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма « Котенок с улицы Лизюкова» Д.И. «Найди самый маленький и</p>	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Догонялки»</p>	<p>Коллективн ые игры с игрушками с целью воспитания доброжелате</p>	

<p>П Я Т Н И Ц А 11.0 9</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом» Задачи: Формировать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом, создавать аппликацию по представлению; Развивать мышление, воображение; Воспитывать интерес к работе.</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура на воздухе Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза) Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем; Развивать умение ходить спокойно, не шаркая ногами; Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>ного альбома «Мой Воронеж»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей М. раухвергер «Ласковая песенка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес». Чтение стихотворения М. Тахистовой «Мой дом». Рассматривание сюжетных картинок. Подвижно-дидактическая игра «Отгадай где спрятано».</p>	<p>самый большой дом». Конструирование: «Город».</p> <p>Гимнастика после сна. Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Теремок». Дидактические игры: «Встань там, где скажу», «Составь целое», «Правильно - неправильно» Подвижно-дидактическая игра «Кошки-мышки». П.И. «Береги предмет». Совместный труд со взрослыми</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания. Труд. Собираем игрушки после прогулки работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Подвижная игра «Бегите ко мне» Дидактическая игра «Найди детёныша» Труд. Соберём листочки Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.</p>	<p>льных взаимоотношений со сверстниками и Самостоятельные игры с персонажами и-игрушками.</p> <p>Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>Конструирование стен для домика</p>	
---	---	--	---	---	---	--

Итоговое мероприятие: Оформление стенда для патриотического уголка « Прогулка по Воронежу»

Сентябрь, 3 неделя «Правила дорожного движения»

Цель: Развитие знаний о значении некоторых дорожных знаков, уточнение знаний о том, что все дорожное движение подчиняется особым правилам. Формирование представления о труде сотрудников ДПС.

Планируемые результаты: познакомились с правилами дорожного движения: знают как работает светофор; владеют понятиями водитель, пассажир, пешеход; имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 14.09	<p>1.Речевое развитие. Развитие речи.) «Поросенок Петр и машина» (чтение) (Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина стр. 168) Задачи: Побуждать переносить содержание стихотворения в игру, закрепить произношение звука (х) в словах; Развивать воспитывать аккуратность и внимательность; Воспитывать умение слушать новые сказки.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Как ведут себя пешеходы на дороге». П. И «По узенькой дорожке». Рассматривание картины «На прогулке».</p>	<p>Гимнастика после сна. Беседа: «Машины на нашей улице». П.и. «Разноцветные автомобили». Сюжетная игра на макете: «Автомобили и светофор». Речевая игра: «Повтори за мной». П.Г. «Тихо и громко, медленно и быстро».</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). У деревьев расцвеченная листва. П.И.: «Найди свой домик», «С кочки на кочку». Трудовая деятельность:Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук: шнуровка, пирамидки. Рисование дорожки для зверят. Сюжетная игра: «Мы едем на автобусе».</p>	<p>консультирование родителей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов, оказания помощи педагогического сопровождения, выдача рекомендаций</p>

В Т О Р Н И К 15.0 9	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие» (Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина стр. 166) Задачи: Закреплять значение сигналов светофора, упражнять в различении и названии пространственных направлений: справа-слева, впереди-сзади; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа Мы – пешеходы! Чтение В. Клименко «Кто важнее вех на улице» Игровая ситуация: «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».</p>	<p>Гимнастика после сна. Заучивание стихотворения о светофоре «Светофор» И. Лешкевич. Д/и «Найди нужный цвет». «Найди правильный светофор», «Наша улица» Сюжетно – ролевая игра «Едем вместе»</p>	<p>Наблюдение за кошкой Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. П.И «По ровненькой дорожке», «Кошка и мышки». Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>	<p>Строительство «Мост и дорожка». Рисование «Колеса для машины». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	<p>Информация для родителей: «Осторожно: дорога!»</p>
С Р Е Д А 16.0 9	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога) 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Д.И.«Познакомим куклу «Катю с пешеходным переходом». Подвижно-дидактическая игра «Лучший пешеход». Д.И. «Найди свой цвет». Д.И. «Что</p>	<p>Гимнастика после сна. Беседа «Чего нельзя делать на улице». Сюжетная игра: «Разные машины едут по дороге». Конструирование «Автомобиль едет по улице».</p>	<p>Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить</p>	<p>Настольно-печатные игры «Собери картинку», пазлы кубики. Самостоятельные игры с персонажами и-игрушками Игровая ситуацияб</p>	<p>Памятка для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения.</p>

<p>Ч Е Т В Е Р Г 17.0 9</p>	<p>1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. «Азбука пешехода» Задачи: Дать представление о работе светофора; Развивать умение правильно переходить улицы; Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим. 2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>говорит светофор».</p> <p>Утренняя гимнастика. Беседа «Для чего нужен светофор Д/и: «Правильно - не правильно», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено». Игра-имитация: «Я - светофор». Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок. П.Г «Поезд».</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривание сюжетных картинок по теме Безопасная дорога». Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости» Д.И. «Один-много». П.И «Быстрее-медленнее»</p>	<p>найти солнечные места на участке. П.И. «Воробушки и кот». «Попади в круг». Трудовая деятельность: Собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. П.И. «Лохматый пес», «Кошки-мышки». Трудовая деятельность Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p>	<p>Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Рекомендации для родителей по ПДД «Ваш пассажир – ребёнок».</p>
<p>П Я Т Н И Ц А 18.0 9</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) . «Разноцветные колеса» Задачи: Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов; Развивать эстетическое восприятие; Воспитывать аккуратность и усидчивость. 2. Физическое развитие. Физкультура на воздухе Игровые упражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок с изображением</p>	<p>Гимнастика после сна. Рассматривание</p>	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Дороги для</p>	<p>Совместная творческая деятельность родителей и детей «ПДД – наши лучшие друзья» Выставка</p>

<p>Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(4р) - «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(4р) - Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами; Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>детей выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности) Потешка «Еду, еду к бабе, к деду». П.И. «Цветные автомобили». П.Г «Вперед, вверх, в стороны».</p>	<p>фотоальбома «Улица, на которой я живу». Заучивание считалки «Светофор» П.И. «Самый внимательный» Сюжетная игра «Куклы гуляют». Дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	<p>природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. П.И. «Солнышко и дождь». Трудовая деятельность: Поливка дождевой водой растений в группе.</p>	<p>машин и пешеходов». Сюжетная игра: «Шоферы-пешеходы» Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую –народную мелодию «топ-Топ».</p>	<p>рисунков.</p>
---	--	---	---	--	------------------

Итоговое мероприятие: «Правила дорожного движения будем дружно соблюдать». Цель: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения, цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Сентябрь, 4 неделя: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: Расширение представления о профессиях; знакомство с профессией работников транспорта. Воспитание уважения к труду взрослых.

Планируемые результаты: расширили знания о профессиях, имеют представления о социальной значимости труда, уважают труд взрослых.

Дни нед	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятел ьная	Совместная деятельность
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		

ели					деятельность детей	с семьей
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 21.0 9	<p>1.Речевое развитие. Развитие речи.) речи «Все работы хороши».</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о профессиях людей, побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий; Развивать слуховое внимание; Воспитывать любознательность.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка(По плану педагога)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Создать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.</p> <p>Представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Беседа о работниках детского сада: «Кто в детском саду нас лечит? Кто кормит? и т. д.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Чтение рассказа «О няне».</p> <p>Д.И. «Кто, что делает».</p> <p>П.Г. «Посуда», «Капуста»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша кипит».</p> <p>Подвижная игра: «Мы топаем ногами».</p>	<p>Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>«Попади в круг».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Тематических альбомов о продуктах питания, профессиях.</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим кукол обед», «Магазин», «Постираем кукле платье».</p>	<p>Консультация для родителей «Приучаем ребенка к труду».</p>
В Т О Р Н И К 22.0 9	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Заплатки для ковриков» Комплексные занятия (под ред. Н.Е. Вераксы)</p> <p>Задачи: закрепить умение определять количество предметов (один, много), пользоваться понятиями «один», «много»; Развивать умение различать и называть форму (круг и квадрат); Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа: «Что делает швея? Ознакомить с инструментами швеи и их назначением, развивать умение группировать</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Кто сделал все предметы в группе»?(напомнить, что все предметы сделаны руками</p>	<p>Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. П/Игра «Где вы были? Труд. Сбор природного материала для поделок.</p>	<p>Создание условий для продуктивной деятельности: (раскрашивание раскрасок: Настольные</p>	<p>Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка».</p>

	<p>2.Физическое развитие. Физкультура (по плану педагога).</p>	<p>предметы. Д.И. «Найди лишний предмет». Речевая игра: «Назови действие» (лопатой копают, иголкой шьют, пилой ... и т. д.).</p>	<p>человека, в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). Чтение С. Михалков «А что у вас?» Речевая игра: «Тук-Тук», «Громко-Тихо». Д.И. «Что не подходит?»</p>		<p>игры: «Собери картинку из кубиков», «Пазлы».</p>	
<p>С Р Е Д А 23.0 9</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка (По плану педагога) 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по плану педагога).</p>	<p>Утренняя гимнастика. Д.И. «Кто, что делает?» Речевая игра игра «Кто чем работает?»(маляр-кистью, дворник-метлой и т. д) П.Г. «Гвозди».</p>	<p>Гимнастика после сна. Выполнение музыкально-ритмических движений «Вот как мы умеем». Отгадывание загадок о профессиях. Д.И.«Чудесный мешочек».</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями. Подвижные игры: «Солнышко и дождь».«С кочки на кочку». Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>	<p>Игры со строительным материалом (строим проезжую дорогу). Сюжетные игры: «Мы шоферы», «Пожарники» «Полицейские».</p>	<p>Консультация «Расскажем ребенку о своей профессии, месте работы», организация фотовыставок и.</p>
<p>ц Е Т В Е Р Г 24.0 9</p>	<p>1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. «Труд взрослых» Задачи: Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофёра, предметах, необходимых им для работы; Развивать память, внимание; Воспитывать уважение к профессиям.(Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Н.С. Голицина стр.202) 2.Физическое развитие. Физкультура (по</p>	<p>Утренняя гимнастика. Чтение художественной литературы К.И Чуковский «Доктор</p>	<p>Гимнастика после сна. Чтение потешек «Эй,</p>	<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Трудовая деятельность</p>	<p>Привлечени</p>	

<p>П Я Т Н И Ц А 25.0 9</p>	<p>плану педагога).</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) «Пожарная лестница». Коллективная работа. Задачи: Формировать умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали; Развивать желание лепить; Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура на воздухе Ходьба и бег по сигналу, с остановкой, выполнением заданий («Заяц», «Аист»).</p> <p>Ходьба друг за другом по кругу. Основные виды движений Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Бросок мяча в коробку, стоящую на земле Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; Развивать умение энергично отталкивать мяч; Воспитывать интерес к физическим занятиям;</p>	<p>Айболит». Беседа в кабинете Врача«Кто лечит детей и взрослых?», Д.И. «Что может врач?» Утренняя гимнастика. Беседа «Виды транспорта»: «пожарная машина» (едет тушить пожар), «скорая помощь» (спешит по вызову к больным людям) и т. д. Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И. «Транспорт» Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».</p>	<p>кузнец молодец».С.Маршак, «Сапожник»(обр. Б. Заходера). П.Г. «Ножницы»</p> <p>Гимнастика после сна. Чтение Н. Галиева «Работа шоферов...» П.И.«Автомобили», «Самолеты». Д.И. «Покажи... (нахождение на картинках машин). Д.И. «Части машины». Дыхательная гимнастика «Веселый паровозик». П.Г. «Капитан».</p>	<p>Собирание крупных камешков. Подвижные игры:«Зарядка для петушка», «Куры и петух».</p> <p>Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д. Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. П.И. «Лиса в курятнике».</p>	<p>е детей к самостоятельной деятельности и в кукольном уголке. Настольно-печатные игры: лото, домино, пазлы.</p> <p>Рассматривание и раскрашивание картинок. Сюжетная игра «Доктор». Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Планирование гимнастики

Тема	Виды гимнастики	Содержание	Движения
Октябрь младшая группа			
Здоровье человека	1.Зрительная гимнастика	«Глазкам нужно отдохнуть» Нужно глубоко вздохнуть. Глаза по кругу побегут. Много-много раз моргнут Глазкам стало хорошо. Увидят мои глазки все!	Глубокий вдох. Глаза закрыты Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки Частое моргание глазами Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка
	2. Пальчиковая Гимнастика	Части тела. У меня есть голова, Грудь, живот, а там — спина, Ножки — чтобы поскакать, Ручки — чтобы поиграть	(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)
	3.Двигательная гимнастика	«А теперь на месте шаг» А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. От души мы	Ходьба на месте. Поднимать и опускать плечи. Руки перед грудью, рывки руками. Прыжки на месте. Ходьба на месте. Потягивания — руки вверх и в стороны. Дети садятся.

		<p>потянулись И на место вновь вернулись.</p>	
	<p>4. Дыхательная Гимнастика</p>	<p>«Надуй шарик» «Надуваем шарик» - ффф «Шарик лопнул» - шшш</p>	<p>«Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.</p>
<p>Ноябрь младшая группа</p>			
Игрушки	<p>1.Зрительная гимнастика</p>	<p>«Весёлый мяч» Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.</p>	<p>Посмотреть влево- вправо, вниз - вверх Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</p>
	<p>2. Пальчиковая Гимнастика</p>	<p>«Игрушки» Мой весёлый круглый мяч Щёки круглые не прячь Я тебя поймаю В ручках покатаю!</p>	<p>Одной рукой бьём по воображаемому мячу Смена рук. Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч Покатали воображаемый мяч между ладоней</p>
	<p>3.Двигательная гимнастика</p>	<p>«Матрешки» Мы веселые милашки Чудо – куклы, неваляшки Мы танцуем и поем Очень весело живем.</p>	<p>руки на пояс раскачиваться в стороны приседание прыжки на месте</p>

	4. Дыхательная Гимнастика	«Паровозик» Паровозик едет «чух, чух, чух» «Ту-туу»	Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу».
Декабрь младшая группа			
Зима в природе	1.Зрительная гимнастика	«Снежинка». Мы снежинку увидели – со снежинкою играли. Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал. Дети смотрят вверх и вниз. Всё! На землю улеглись. Глазки закрываем, Глазки отдыхают.	Дети берут снежинку в руку, вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд Отвести снежинку вправо, проследить взглядом Отвести снежинку влево Поднимать снежинки вверх и вниз Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол Закрывать ладошками глаза.
	2. Пальчиковая Гимнастика	Зима Снег ложится на дома Улицы и крыши Тихо к нам идёт зима, Мы её не слышим...	Руки разводим в стороны, ладонями вниз. Руки «домиком». Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки. Рука за ухом.
	3.Двигательная гимнастика	Зимняя игра Посмотри, как блестит, Под ногами хрустит .Беленький снежок, Легкий, как пушок. Одевайся живей, Побежим веселей - Бегать и играть, И снежки кидать.	поднимают руки вверх и плавно качают кистями топают ногами постепенно опускаются на корточки, показывая руками, как идет снег Надевают» шапочку, шарфик Бегут на месте

			лепят и кидают снежок
	4. Дыхательная Гимнастика	Вьюга За окном вьюга, она злится, посылает. Воеет вьюга: у-у-у... Свистит ветер: с-с-с-с... Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш... Но вот вьюга стала затихать. И затихла.	Воеет вьюга: у-у-у... Свистит ветер: с-с-с-с... Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш... (Повторить тоже, только тише)
Январь младшая группа			
Зимние забавы	1.Зрительная гимнастика	Елка Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу	Выполняют круговые движения глазами Посмотреть снизу вверх Посмотреть слева направо Посмотреть вверх Посмотреть вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз
	2. Пальчиковая гимнастика	Мы во двор пошли гулять Мы во двор пошли гулять Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.	Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку

	3. Двигательная гимнастика	Зимние игры Стали дети кататься И снегу кувыраться Захотели в снежки играть Стали лепить их и друг в друга кидать Начали комья снежные катить —бабу снежную Весело зимой! Не хочется домой!	Имитация катание на лыжах, круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки). Лепка снежков («слепите» снежок, а затем понарошку «бросьте» его в кого-нибудь). (снизу - вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький).
	4. Дыхательная гимнастика	Катание на коньках Имитировать катание на коньках, на выдохе произносить «Хруп – хруп – хруп!»	Стоя, левая рука за спиной. Имитировать катание на коньках, на выдохе произносить «Хруп – хруп – хруп!» Повторить 3 – 4 раза
Февраль младшая группа			
23 февраля – День защитника Отечества	1. Зрительная гимнастика	«Летчики» Чтобы лётчиками стать, зоркий нужен детям глаз Упражнения для глаз дружно сделаем сейчас.	Дети прослеживают движения маленького самолёта на палочке: сверху - вниз, справа налево и наоборот, движение по кругу, с верхнего правого угла в нижний левый, с верхнего левого в нижний правый и наоборот. После выполнения упражнений быстро поморгать и на несколько секунд закрыть глаза. Давая им отдых.
	2. Пальчиковая гимнастика	«Бойцы» Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца Два сметливых молодца! Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! Два мизинца коротышки – очень славные мальчишки!	Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу. Приподнять безымянные пальцы, другие

			крепко прижать к столу Приподнять мизинцы. Хлопнуть
	3. Двигательная гимнастика	На параде Как солдаты на параде, - Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой — раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки — Дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее!	Ходьба на месте Хлопки руками Прыжки на месте
	4. Дыхательная гимнастика	Самолётик Заводим мотор – «р-р-р-р» Самолеты летают – «Ж-ж-ж-ж» Разворачиваются на виражах – «у-у-у-у» Садятся на посадку - «ух-ух-ух»	По команде воспитателя «заводят моторы»- «р-р-р-р» разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову «ж-ж-ж-ж», разворачиваются «у-у-у-у» сели на посадку «ух-ух-ух»
Март	младшая группа		

Международный женский день	1.Зрительная гимнастика	<p>Мамин праздник. Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами 1-2-3-4- потянулись Наклонились 1-2-3-4-5- надо полоскать опять Полоскали, полоскали, А потом бельё отжали За прищепки прицепляли Ветерок на помощь звали. Ветер, ветер прилетай Нашей маме помогай.</p>	<p>круговые движения глазами посмотреть вверх посмотреть вниз посмотреть вправо, влево закрывать глаза поморгать посмотреть прямо круговые движения глазами широко открыть глаза.</p>
	2. Пальчиковая гимнастика	<p>«Мамин праздник» Мамочка хорошая Мамочка любимая! Очень я её люблю Поцелуй ей дарю!</p>	<p>Воздушный поцелуй над ладонью. Поцелуй над другой ладонью. Сдуваем с ладони поцелуй. Сдуваем поцелуй с другой ладони.</p>
	3.Двигательная гимнастика	<p>Мамам дружно помогаем Мамам дружно помогаем Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.</p>	<p>Наклоны вперед, имитация полоскание вещей Потягивание-руки в стороны Потягивание- руки вверх</p>

	4. Дыхательная гимнастика	Каша кипит Цель: формирование дыхательного аппарата Вдох- выдох «ф-ф-ф-ф»	сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.
Апрель младшая группа			
Весенние изменения в природе	1.Зрительная гимнастика	«Бабочка» Спал цветок И вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.	Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее. Посмотреть глазами Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки Руки согнуты в стороны (выдох). Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.
	2. Пальчиковая гимнастика	«Весна» Иди весна, иди красна, Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.	<i>Пальчики идут по коленям (столу)</i> <i>Загибаем пальцы на обеих руках начиная с мизинца.</i>
	3.Двигательная гимнастика	Мишка вылез из берлоги Мишка вылез из берлоги. Огляделся на пороге. Потянулся он со сна: К нам опять пришла весна. Головой медведь крутил Наклонился взад-вперёд, Вот он по лесу идёт. Ищет мишка корешки. И трухлявые пеньки.	Повороты влево-вправо Потягивая руки вверх Вращение головой Наклоны вперед-назад Ходьба на месте салятся

		В них съедобные личинки- Для медведя витаминки. Наконец медведь наелся. И на брёвнышке уселся. - (дети садятся)	
	4. Дыхательная гимнастика	Жук Вдох-выдох «жу-у-у- сказал крылатый жук, посижу и пожужжу.	И.п. сидя, скрестив руки на груди. Разводят руки в стороны, поднять голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох:
Май младшая группа			
Лето	1.Зрительная гимнастика	«Лучик солнца». Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись. Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду.	Моргают глазками. Делают круговые движения глазами. Отводят взгляд влево. Отводят взгляд вправо.
	2. Пальчиковая гимнастика	«Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку! Скачут побегайчики, Солнечные зайчики. Мы зовем их – не идут! Были тут и нет их тут!	Пальцы сжимаем и разжимаем как можно дальше друг от друга) (Хлопаем) (Фонарики) (Пальцами «прыгаем» по коленям) Машем кистями рук – подзываем) (Ладони в «замок» - поймали. Открыли «замок»)

	<p>3. Двигательная гимнастика</p>	<p>Веселый гном Жил да был весёлый гном. С круглыми ушами Он на сахарной горе Спал под воротами. Вдруг откуда ни возьмись, великан явился Скушать гору он хотел Только подавился Ну а что весёлый гном? Так и спит глубоким сном.</p>	<p>поднимают руки над головой, изображая колпак описывают вокруг ушей круги складывают руки «горой»- треугольником пальцами изображают ворота руки высоко над головой делают руками движения, как будто едят руками хватают воздух ртом, надувают щёки руки под щёчку, глазки закрыты</p>
	<p>4. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Ветер Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу Хочу налево посвищу Могу подуть направо Могу и вверх И в облака Ну а пока я тучи разгоняю.</p>	<p>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот круговые движения руками</p>