



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад общеразвивающего вида №93»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 93  
Е.А.Вобленко  
Приказ № Вр-01 от «27» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы № 10**  
**на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:  
Семенова Н.Г.  
Никитенко Д.Л.

Воронеж 2020-2021г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста	7
1.4. Паспорт группы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	13
<b>II. Содержательный раздел</b>	19
2.1. Модель организации образовательной деятельности	19
2.2. Учебный план	19
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности	20
2.4. Культурно – досуговая деятельность	21
2.5. Планирование образовательной деятельности воспитанников	22
2.6. Перспективный план работы с родителями	23
2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	27
<b>III. Организационный раздел</b>	35
3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды	35
3.2. Организация жизни и воспитания детей	37
3.3. Режим дня	37
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	39
3.5. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	41
<b>IV. Приложение</b>	42
4.1. Планирование образовательной деятельности воспитанников	42
4.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2020-2021 учебный год (Приложение № 1)	45
4.3. Комплекс гимнастики (Приложение № 2)	57

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» г Воронеж, в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа разработана с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., парциальной программы «СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина и парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные Ладшки».

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Главная цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов через создание благоприятных условий для развития социально - коммуникативной и художественно-эстетической деятельности;

2) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (среднего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагая построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Главная цель образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

### **Основные задачи образовательных областей:**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

*«Социально – коммуникативное развитие»:*

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание [с. 49]
2. Ребенок в семье и сообществе [с. 51 - 52]
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание [с. 55 - 56]
4. Формирование основ безопасности [с. 60 - 61]

*«Познавательное развитие»:*

1. Формирование элементарных математических представлений [с.66- 68]

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности [с. 73 - 74]
3. Ознакомление с предметным окружением [с. 78]
4. Ознакомление с социальным миром [с. 80 - 81]
5. Ознакомление с миром природы [с. 86 - 87]

*«Речевое развитие»:*

1. Развитие речи [с. 94 - 96]
2. Приобщение к художественной литературе [с. 100]

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

1. Приобщение к искусству [с. 104]
2. Изобразительная деятельность [с. 110 - 112]
3. Конструктивно-модельная деятельность [с. 121]
4. Музыкальная деятельность [с. 124 - 125]

*«Физическое развитие»*

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни [с.130 - 131]
2. Физическая культура [с. 133 - 134]

Программа направлена на достижение воспитанниками (обучающимися) целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

### **1.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать

изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. В 4-5 лет проводится в течение дня несколько комплексных тренировок: утренний комплекс упражнение (зарядка) с использованием упражнений для разминки всех мышц тела (ходьба, бег на месте, наклоны, приседания и т. д.); дневная гимнастика для совершенствования навыков. Применяются упражнения на стенке, комплексы для отдельных групп мышц (спина, ноги, руки). Ежедневная физическая нагрузка — обязательный элемент для формирования здорового тела, сильного иммунитета.

Ребята называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Ребенок строит фразы, состоящие из 6-9 слов; понимает обращенную к нему речь; применяет правильно множественное и единственное число (к 5 годам); знает наизусть одно или несколько стихотворений; находит по устному описанию предмет; может поддержать беседу, ответить на вопрос, правильно сформулировать свой; по просьбе может пересказать услышанную историю по памяти, или опираясь на картинки; знает свое имя, фамилию, город проживания, имена родителей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах появляются лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализация.

#### 1.4. Паспорт группы

В средней группе №10 (возраст от 4 до 5 лет) - 38 детей, из них – 18 девочек, 20 мальчиков.

Гендерное распределение детей



## Распределение статуса семей воспитанников



### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.6. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности ребенка направленное на индивидуализацию образования через поддержку самостоятельности и инициативности, эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

#### **Задачи:**

- создать организационно-педагогические условия индивидуализации образования в МБДОУ;
- скорректировать представления педагогов о профессиональных компетенциях, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- разработать целостную систему изучения личности ребенка в ходе индивидуализации образования в МБДОУ;
- совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями через создание модели включения родителей (законных представителей) ребенка в планирование программы и организацию образовательной деятельности («Родитель - со-педагог»), способствующую сохранению психологического

контакта родителей с ребенком и обеспечивающую максимальный эффект образовательно-воспитательного процесса путем согласования позиций всех участников образовательного процесса.

- отработать принципы, механизмы и формы организации по поддержки детской инициативы.
- сформировать навыки моделирования индивидуализированного образовательного пространства МБДОУ.
- формировать у детей эстетическое отношение к миру, развивать элементарные представления о видах искусства, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

***Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:***

**Индивидуализации** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Сотрудничества** – главная задача детского сада найти точки объединения запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и возможностей учреждения для достижения двойного суммирующего эффекта взаимодействия всех участников образовательного процесса. Реализация образовательной модели «Родитель со-педагог» направлена на совместную организацию деятельности детей, воспитателей и родителей.

**Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

**Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

**Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

*Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы* являются особенности расположения дошкольного учреждения в Коминтерновском районе города Воронежа, культурная жизнь которого богата и разнообразна. В городе 5 театров, филармония, художественный и краеведческий музеи, выставочные и концертные залы, цирк, дворцы культуры и библиотеки. Воронеж — родина многих деятелей науки и культуры, имеющих мировую славу. Несмотря на это воспитанники МБДОУ не имеют возможности часто посещать культурный центр города, находящийся в значительном удалении от места жительства большинства воспитанников. В микрорайоне расположения МБДОУ имеется дефицит центров дополнительного образования. Поэтому образовательная программа включает в себя систему дополнительного образования, которая значительно расширяет содержание деятельности воспитанников МБДОУ и создает необходимые условия для развития интересов конкретного ребенка.

#### *Климатические особенности города*

Климат г. Воронежа характеризуется умеренно-жарким летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года большая часть деятельности детей проходит на открытом воздухе.

#### *Социальные особенности города*

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для

детей и родителей. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории МБДОУ.

### ***Планируемые результаты освоения вариативной части программы***

Результаты освоения вариативной части образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров в 4 сферах инициатив, целевых ориентиров эмоционально-волевой сферы дошкольников в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог» и целевых ориентирах парциальных программ: ОО художественно-эстетическое развитие (хореография), ОО художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) развитие.

### **Целевые ориентиры развития у детей эмоционально-волевой сферы в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог».**

Данная образовательная модель не только социально значима, но и позволяет сохранить психологический контакт родителей с ребенком и обеспечить максимальный эффект образовательно-воспитательного процесса на этапе дошкольного периода. В результате чего у дошкольника формируется эмоционально-волевая сфера, которая выступает краеугольным камнем его успешности, социализации и интеграции в обществе.

Сформированностью эмоционально-волевой сферы дошкольника выступают следующие целевые ориентиры:

- владеет своим эмоциональным состоянием и своими действиями;
- способен проявлять выдержку;
- прилагает волевые усилия для выполнения заданий;
- подчиняется нормам и требованиям;
- сформирована мотивационная готовность, которая представляет собой соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувства долга);



- достигает желаемых целей в дошкольном возрасте;
- обладает стабильным эмоциональным фоном;
- отсутствуют сильные аффективные вспышки и конфликты по незначительным поводам.

Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе.

Таким образом, к концу дошкольного возраста эмоционально-волевое развитие в рамках образовательной модели «Родитель со-педагог» выступает, как компонент для дальнейшего успешного обучения в школе и социализации личности в целом.

### **Целевые ориентиры развития инициативности у детей.**

#### **I. Творческая инициатива:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

#### **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие.**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для

копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

### **Ш. Коммуникативная инициатива:**

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

### **IV. Познавательная инициатива - любознательность:**

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательной деятельности

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Хореография	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

### 2.2. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Обязательная часть (инвариантная)	периодичность
<b>Познавательное развитие:</b> - ознакомление с окружающим миром	1
- формирование элементарных математических представлений	1
<b>Речевое развитие:</b> - развитие речи	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
- музыка	2
- рисование	0
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
<b>Физическое развитие:</b>	
- физкультура	2
- физкультура на воздухе	1

<b>Итого: 49-82%</b>	<b>9</b>
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - рисование	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - хореография	<b>1</b>
<b>Итого части формируемой МБДОУ № 93: 11-18%</b>	<b>2</b>
<b>Всего за неделю:</b>	<b>11 занятий</b>
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	20 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин с перерывами 10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	200 мин 3 ч.20 мин
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **2.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	1. 9:00 – 9:20 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 2. 9:40 – 10:00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1. 9:00 – 9:20 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 11:30 – 11:50 Физкультура на воздухе
Среда	1. 9:00 – 9:20 Физическое развитие (физ. воспитание) 2. 9:30 – 9:50 Художественно–эстетическое развитие (аппликация/лепка)
Четверг	1. 9:00 – 9:20 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. 9:50 – 10:10 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. 9:00 – 9:20 Речевое развитие (развитие речи) 2. 9:30 – 9:50 Физическое развитие (физ. воспитание) 3. 16:00 – 16:20 Хореография

## 2.4. Культурно – досуговая деятельность

Праздники и развлечения	
Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября
Выставка детских поделок из природного материала «Золотая осень»	1-2 неделя октября
«Осеннее развлечение»	4 неделя октября
День матери	3 неделя ноября
Выставка поделок из природного материала «Зимняя сказка»	1-3 недели декабря
Новогодние утренники	4 неделя декабря
Развлечение «Рождественские встречи»	2 неделя января
Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
Масленичные гуляния	4 неделя февраля
Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1 неделя марта
«Неделя безопасности» (тематические досуги)	3 неделя марта
Выставка детских поделок из природного материала «Весенний букет»	1 неделя апреля
Развлечения «День космонавтики»	2 неделя апреля
«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения	3 неделя апреля
День земли, Тематические досуги «Красавица-Весна»	4 неделя апреля
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	2 неделя мая
«Неделя театра»	3 неделя мая
Утренники, посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая
«День защиты детей»	1 неделя июня

## 2.5. Планирование образовательной деятельности воспитанников

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ учитывает индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:**

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность МБДОУ представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и их интереса к данному виду деятельности.

Планирование образовательной деятельности на сентябрь – май 2020-2021 учебный год, в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93», представляет собой (см. приложение №1).

## 2.6. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». Информационный стенд для родителей «Ребенок в детском саду» Информация в родительском уголке: режим детского сада, расписание занятий.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в ДОУ. Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» Акция «Поможем тем, кто рядом (изготовление кормушек для птиц)»	Папка-передвижка с образцами поделок. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома. Буклет «Витамины на столе»	Работа с родителями консультация: «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» Консультация для родителей: «о профилактике сезонных заболеваний передающихся воздушно-капельным путём» Привлечение родителей	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Привлечь родителей к

		Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!	к совместному изготовлению скворечников и развешиванию их на территории детского сада во время вечерней прогулки.	совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц
Ноябрь	День матери. Праздник мамы (совместно с мамами)	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка. И о пользе совместных игр.	Беседы по вопросам родителей. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.	Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками
Декабрь	Родительское собрание «К нам шагает Новый год» . Выставка общесадовская «Новогодние поделки » Совместный праздник «Новый год!»	Оформление родительского уголка по теме «Зима в природе», «Опасности подстерегающие зимой», «Профилактика ОРВИ». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям о необходимости исследовательской деятельности в домашних условиях.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению детям. Беседы по вопросам родителей. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.



Январь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!» Ширма «Эксперименты со снегом-увлекательно и полезно» Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки и пользе спортивных занятий на прогулке зимой.	Консультация для родителей «Ребенок и домашнее животное». Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей. Создание условий для Осознания родителями необходимости и совместной работы детского сада и семьи.
Февраль	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику. Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки об элементарном представлении ребенка о времени. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о «Защитниках отечества».	Сбор , рассказов, подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Беседы по интересующим вопросам. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Консультация родителей о необходимости зимних прогулок, как естественное развитие ребенка и сохранение здоровья. Рекомендации родителям: Рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.

Март	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Фотовыставка «Наши милые мамы» ширма «8 марта – мамин день», стихи о весне и международном женском дне Наглядная информация «Народная культура и традиции». Наглядная информация «Книги-лучшие друзья детей»	Привлекать родителей к участию в празднике. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми. Рекомендации по чтению детям дома: «Сказки воронежских писателей»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
Апрель	1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада (субботник).	Оформление родительского уголка по теме «Юмор». Оформление родительского уголка по теме «Космос». Оформление родительского уголка по теме «Весна».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация для родителей по интересующим их вопросам Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планете солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно её изучить.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
Май	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, о правилах поведения при	Рекомендации родителям о необходимости рассказывания историй дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной Войне. Совместная подготовка к конкурсу чтецов. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей). Дать информацию об успехах детей на конец

		встрече с опасными насекомыми Оформление родительского уголка по теме «Лето».	родителям пособий для домашних занятий с детьми.	учебного года, подготовить родителей к началу следующего.
--	--	--	--	---

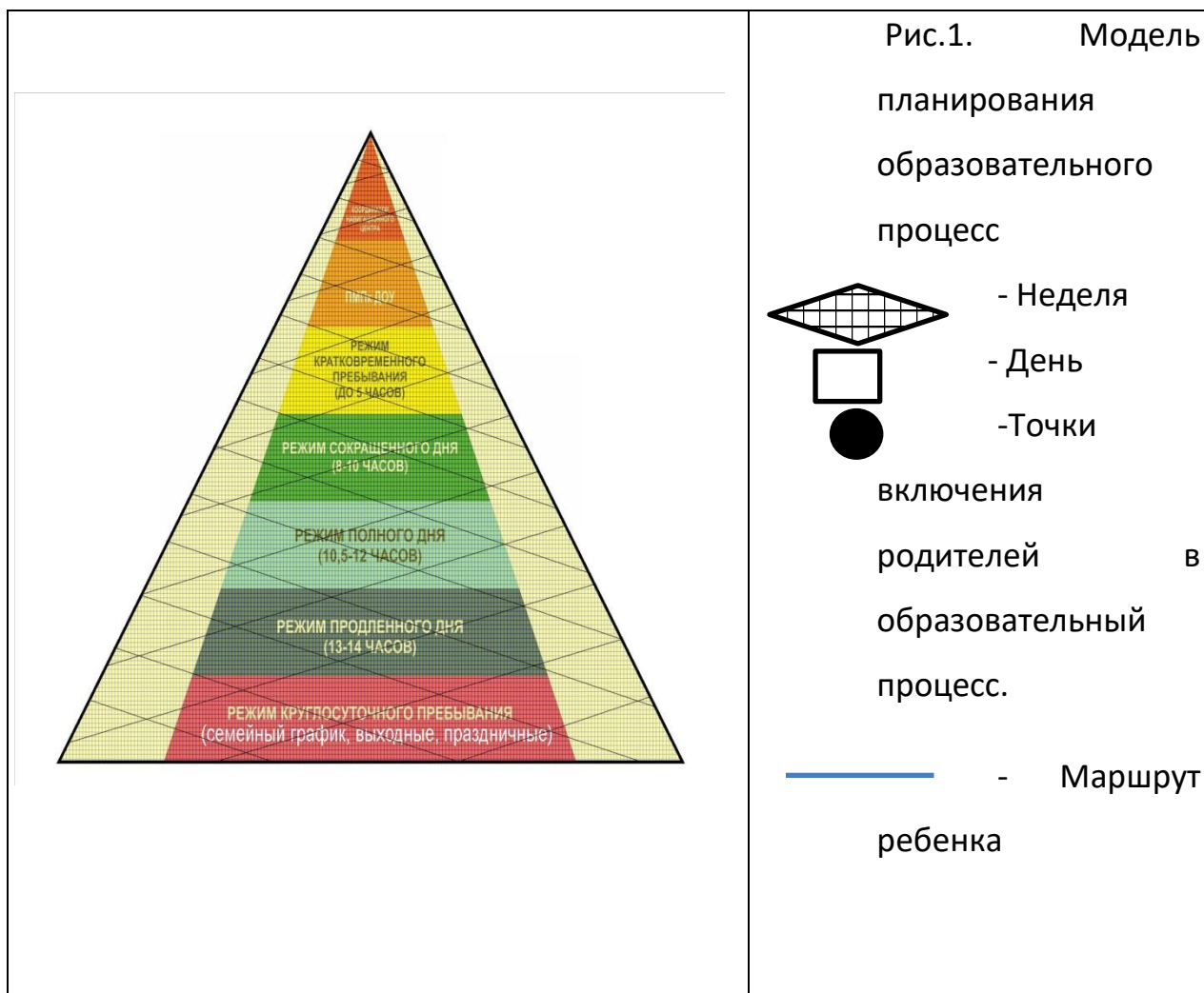
## **2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательного процесса**

Выбор направлений, программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

МБДОУ осуществляет внедрение инновационной образовательной модели «Родитель со-педагог». Реализация данной модели направлена на совместную организацию деятельности детей, воспитателей и родителей. Так как союз взрослых единомышленников позволяет достичь наилучших результатов в развитии детей. Реализация образовательной модели «Родитель со-педагог» осуществляется в трех основных направлениях:

### **1) Содержание образовательного процесса.**

Образовательная модель «Родитель со-педагог» представлена в виде пирамиды (рис.1), где вершиной является координационный центр, в котором родители, являются уже активными участниками - со-педагогами. В этой модели увеличено время пребывания в ДОУ для совместной деятельности детей и родителей. Предварительно опросив родителей, координационный центр осуществляет корректировку образовательной программы и включает в часть, формируемую участниками образовательных отношений события, которые наиболее часто встречаются в запросах родителей. Также координационный центр составляет общий план работы с родителями и совет каждой группы включает в него те подробные мероприятия, которые родители готовы провести с детьми.



## 2) Организация образовательного процесса.

В связи с огромной занятостью современных родителей возникла необходимость сделать режим работы учреждения более гибким, который позволил бы детям и родителям учесть возможности и потребности друг друга и увеличить время на общение родителей с детьми в стенах детского сада для успешной адаптации и повышения качества образовательных услуг. То-есть, по запросам родителей длительность маршрута может быть увеличена или снижена, которая зависит от потребностей родителей (например, окончание их рабочего дня). Для этого разработан семейный график. Еще одним направлением организации образовательного процесса выступает использование инфраструктуры ДОУ в выходные и праздничные дни. Для наилучшей адаптации детей, и лучшего понимания задач

учреждения в эти дни родители могут находиться как вместе с детьми, так и самостоятельно, только с педагогом.

### **3) Предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. Создан информационный центр для родителей, где регулярно обновляется информация о деятельности группы. Центры располагаются в каждой групповой ячейке.

#### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие:**

##### ***Организация работы с детьми по изобразительной деятельности***

Рабочая программа дополнительного образования по изобразительной деятельности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа рассчитана на 4 года, возраст детей от 3-х до 7 лет. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня: 1 раз в неделю – группа среднего возраста 4-5 лет (20 мин).

**Основная цель программы:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- Обращать внимание на образную выразительность объектов; учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей,

стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало.
- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, составлять целостную композицию.
- Учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- Учить планировать этапы рисования и использовать различные художественные материалы.
- Совершенствовать технику рисования гуашью, смешивая цвета и используя плотность цветового пятна, возможности передачи контраста цветов путем наложения одного на другой, учить рисовать акварельными красками, используя влажную поверхность листа для передачи различных цветовых сочетаний (воздушность, легкость), знакомить с приемами рисования цветными мелками, пастельными мелками, восковыми мелками.
- Совершенствовать изобразительные умения (передавать выразительность формы изображаемых объектов, пропорции и взаимное расположение их частей, характеры и простые движения персонажей), создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции, располагая предметы выше — ниже, ближе — дальше.
- Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
- Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); творческое воображение.
- Воспитывать у детей желание к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных заданий, предполагающих нестандартные художественные решения.

## Содержание программы.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать

коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, восковые мелки, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы



оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже, воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Планируемые результаты освоения программы (2 год обучения) (4-5 лет)**

- с интересом создают образы и простые сюжеты (*по представлению, с натуры и по собственному замыслу*), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (*структуру, пропорции, цвет*); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на

полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

- уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (*линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.*) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (*форма, размер и цветовое решение фона*);

- увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

- обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест;

- координируют движения рисующей руки (*широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки*).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (зонированной частью помещения), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

В группе оборудован физкультурный центр, мячи различных размеров, мелкие игрушки, кегли и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию.

Для центра изобразительной деятельности отведено хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. Полки заполнены ИЗО/материалом (мелки, гуашь, фломастеры, карандаши, пластилин, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, природный материал, припасенный впрок).

Также в уголке находятся значки с правилами пользования ИЗО/материалами, ножницами.

Центр театрализованной деятельности – наиболее любимый нашими детьми. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера, именно он помогает сплотить группу. В центре есть ширма, маски сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, пальчиковый) Интересным дополнением по тематической недели стали музыкальные книги, книги о театре, куклах, театральных представлениях.

В музыкальном центре находится аудиозаписи с детскими песенками, голосов природы, музыкальные инструменты, плакаты с музыкальными инструментами, дидактические игры

Центр природы и экспериментирования - не только украшение группы, но и место саморазвития детей, именно в нем имеют возможность проводить наблюдения, опыты с природными и не только, материалами. Здесь же размещаются поделки из природного материала, выполненные детьми совместно с родителями.

В центре ПДД и ОБЖ планируем изготовить необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм (светофор, жилеты, фуражки, жезл, машины, дорожные знаки и др.), набор карточек «Дорожная азбука». Картины с изображением различного вида транспортных средств. Картина «На улице города». Иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса), дидактические игры.

В центре книги дети с удовольствием берут, рассматривают и рассказывают о героях, тем самым поддерживают интерес к той или иной книге.

Центр математического и сенсорного развития: математические и логические игры для детей разных уровней развития, комплекты цифр, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, счётные палочки, магнитная доска, пазлы, мозаики, дидактические игры.

Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре.

### **3.2. Организация жизни и воспитания детей**

#### **Режим работы средней группы № 10:**

- Пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы 12 часов;
- Ежедневный график работы с 07:00 до 19:00 часов;
- Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие – праздничные дни;
- Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.
- Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

### **3.3. Режим дня**

#### **Режим дня в средней группе на 2020-2021 учебный год**

##### **В период пребывания детей в холодный период**

<b>Содержание</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50–9.00
Образовательная деятельность, (НОД)	9.00–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30–18.00
Ужин,	18.00–18.30
Игры, уход домой	18.30–19.00
Сон.	2ч10мин
Прогулка.	3ч30мин

**Режим дня в период пребывания детей  
в теплый (летний-оздоровительный) период**

<b>Режим дня</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–12.10 физкультура, рисование, музыка во время прогулки
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30–18.00
Ужин,	18.00–18.30
Игры, уход домой	18.30–19.00

**Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>4-5 лет</b>
Физкультурные Занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8

дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

*Планирование гимнастики для детей средней группы № 10  
(Планирование гимнастики октябрь-май в приложении №2)*

### **3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности средней группы № 10**

<b>Образовательные области:</b>	<b>Методические пособия:</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» подред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е. Волгоград : Учитель,2016. – 303 с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» подред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е. Волгоград : Учитель,2016. – 303 с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>

	4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е. Волгоград : Учитель, 2016. – 303 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 С.: цв.вкл.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е. Волгоград : Учитель, 2016. – 303 с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв.вкл.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е. Волгоград : Учитель, 2016. – 303 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>4. Карточка зимних подвижных игр.</p> <p>5. Карточка подвижных игр.</p> <p>6. Гимнастика для глаз.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Карточка пальчиковых игр.</p> <p>9. Физкультминутки.</p>



### **3.5. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

*Методическое обеспечение Программы в рамках реализации образовательной модели «Родитель со-педагог» могут выступать научно-методические мероприятия по повышению компетентности педагогов, родителей и других специалистов в вопросах эффективного взаимодействия.*

Реализация данного механизма предполагает разработку и реализацию мероприятий для курсов повышения квалификации, мероприятий городского и регионального уровней (форум, конференция, интерактивные площадки, выставки методической продукции, семинары). Учитывая территориальные особенности нашего региона, формы проведения данных мероприятий могут быть очными, очно-заочными и дистанционными.

#### **Методическое обеспечение Программы:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Художественно эстетическое развитие (хореография)</b>	«СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина
<b>Художественно эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</b>	И.А. Лыкова «Цветные Ладшки».

## IV. Приложение

### 4.1. Планирование образовательной деятельности воспитанников

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

### **Примерные тематические недели в средней группе на 2020 – 2021 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»!
	«Люблю тебя родной Воронеж».
	«ПДД».
	«Все профессии нужны, все профессии важны».
Октябрь	«Познаем свой организм».
	«Здоровье человека».
	«В саду в огороде».
	«Золотая осень».
	«До свидания птицы, до весны».
Ноябрь	«Моя родина – Россия».
	«Неделя игры и игрушки».
	«Как звери к зиме готовились».
	«Поговорим о маме (День матери)».

Декабрь	«Зима в природе».
	«Животные севера».
	«Вода и её свойства».
	«Русские обычаи. Традиции. Народные промыслы».
	«Безопасность дома и на улице».
Январь	«Зимние забавы».
	«У кого какой дом».
	«В подземном царстве».
Февраль	«Счет времени».
	«Животные жарких стран».
	«Исследования, опыты, эксперименты».
	«23 февраля – День защитника Отечества».
Март	«8 марта – Международный женский день».
	«Масленица».
	«Народные промыслы – Воронежского края».
	«Неделя детской книги».
Апрель	«Юморина».
	«Культура поведения».
	«Космос».
	«Земля наш общий дом».
	«Весенние изменения в природе».
Май	«Воспоминания у вечного огня».
	«В мире насекомых».
	«На лазурном берегу».
	«До свидания детский сад, здравствуй лето»!

