

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель управления
образования и молодежной
политики администрации городского
округа город Воронеж


К.Г. Викторов
«14» 09 2015г.



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №93

 Е.А.Вобленко
приказ № 154/1-О от 01.09. 2015г.
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08. 2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №93»
на 2015 – 2018 учебный год

Воронеж

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	7
4. Информационная справка по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №93».....	10
4.1. Особенности образовательного процесса.....	12
4.2. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ 2014-2015 уч. год.....	14
4.3. Особенности контингента родителей.....	17
4.4. Анализ заболеваемости детей.....	18
4.5. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.....	22
6. Концепция программы.....	23
6.1. Цели и задачи Программы развития.....	27
6.2. Прогнозируемый результат.....	30
6.3. Элементы риска.....	32
6.4. Структурно-содержательное описание.....	32
6.5. План деятельности.....	34
6.5.1. Этапы реализации Программы развития.....	34
6.5.2. Основные мероприятия, финансовый план по реализации Программы развития.....	35
6.6. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	36
7. Заключение.....	43

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Дальнейшее развитие и успешность ребенка во многом зависит от базовых значений, заложенных в период дошкольного детства. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития. Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требования современного общества.

Обеспечение гарантий доступного, качественного дошкольного образования, обеспечивающего последующее успешное обучение в школе, является основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Назначение данной Программы имеет – это развитие потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Стратегическое планирование является одним из важных инструментов развития качества управления образованием. Осознанное, целенаправленное управление развитием образования – требование времени и показатель профессиональной компетенции руководителя и коллектива образовательного учреждения.

Программа развития дошкольного учреждения носит поисковый характер и прогнозирует развитие, как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса. Программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2015 года по 2018год.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на руководителя и педагогический совет дошкольного учреждения. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса и работниками Учреждения.

2. Паспорт программы

Ответственный исполнитель программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад обще развивающего вида №93»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р; • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014-2020гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»);

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г №63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»; • Приказ Управления образования администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. №497/01-06 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа г. Воронеж»; • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №93» утвержден с дополнениями и изменениями 24.12.2014г.№2498; • Локальные нормативные акты МБДОУ.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» под руководством заведующей – Е.А.Вобленко
Цель программы	Переход к новому качеству образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Задачи программы	<p>Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>Создание развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей ФГОС в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Реализация проектного метода через образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно - эстетической).</p> <p>Формирование интереса к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ.</p>

	Осуществление тесного взаимодействия с родителями для повышения компетентности и участия семьи в жизни ДОО.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №93». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 01.09.2015г. по 30.12.2018 г.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, добровольные пожертвования, спонсорские вложения, участие в конкурсах на получение грантов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Готовность детей к обучению в школе. • Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорий и умения работать на запланированный результат, обеспечит сформированность ключевых компетенций дошкольника. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета №1 от 27.08.2015г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» начал свое функционирование с 14 сентября 2011года. В 2010 году строительство детского сада на 220 мест было включено в План мероприятий по подготовке к празднованию 425-летия основания города Воронежа за счет средств городского и областного бюджетов. Первоначальная стоимость строительства составила 235 млн. руб., после проведения торгов стоимость уменьшилась до 191,2 млн. руб. Несмотря на то, что проектная мощность дошкольного учреждения 220 мест, фактически детский сад смог принять более 328 детей, что позволило значительно сократить очередность в детские сады Коминтерновского района. С вводом в эксплуатацию детского сада в микрорайоне создано 64 рабочих места.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в системе дошкольного образования с введением ФГОС.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» на 2015-2018 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать,

сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС большое внимание уделяется реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Актуальность и востребованность физкультурно – оздоровительной работы связана с предупреждением различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. До 7 лет ребёнок проходит огромный путь развития. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента психического и физического здоровья.

Не маловажную роль в дошкольном возрасте играет и познавательно-речевое развитие – это сложный комплекс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Познавательно-речевого развития детей определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между необходимостью обновления содержания познавательно-речевого развития детей в соответствии с ФГОС. Нельзя не учитывать роль художественно – эстетического и нравственно – патриотического воспитания. Современный ребёнок должен получить эмоционально-чувственный опыт, знания, умения для дальнейшего обучения и развития.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4. Информационная справка по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93»

Краткая характеристика Учреждения

Тип Учреждения - бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид Учреждения - детский сад общеразвивающего вида

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 394016 г. Воронеж, улица Донская, д. 73.

Электронный адрес: ds93sport@mail.ru , т/факс 241-76-44, т.241-76-44
Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет: на основании путевок отдела образования Коминтерновского района.

Режим работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93»: пятидневная рабочая неделя; ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Для детей, посещающих музыкальные школы, спортивные секции, художественные школы, возможен гибкий режим. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В период дошкольного детства закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентация в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОО: передачу детям чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, смыслов и ценностей культуры, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Насыщение развивающей предметно - пространственной среды стало основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития воспитанников ДОО, предпосылок для раскрытия способностей ребенка. Педагогический процесс в ДОО ориентирован на создание условий для развития ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, самосохранении жизни и здоровья.

Структура и количество групп

В ДОО функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: первая младшая группа (2-3года), вторая младшая группа (3-4года), средняя группа (4-5лет), старшая группа(5-6лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

4.1. Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2014г. в соответствии с требованиями ФГОС ДОи рядом парциальных программ, обеспечивающих реализацию направлений: физическое, социально- коммуникативное, познавательно - речевое и художественно – эстетическое:

Направление развития	Образовательная область	Перечень программ
Физическое	«Физическое развитие»	«Старт» авт. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева «Физическое воспитание в ДОУ» Н. Степаненкова «Здоровье» авт. В.Г. Алямовская. «Здоровый дошкольник» авт. Ю. Ф. Змановский.

Социально-коммуникативное	«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О. Л. Князева, М. Д. Маханева.</p> <p>«Я, ТЫ, МЫ» авт. О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.</p> <p>«Конструирование и ручной труд». Авт. Куцакова.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду». Авт. Л. В. Куцакова.</p>
Познавательное - речевое	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста». Авт. О. С. Ушакова.</p> <p>«Знакомим дошкольников с художественной литературой» О.С. Ушаковой.</p> <p>«Математика в детском саду». В. П. Новикова.</p> <p>«Математика для детей». Е. В. Колесникова.</p> <p>«Занятия по математике в детском саду». Л.С. Метлина</p> <p>«Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В..</p> <p>«Наш дом - природа». Программа экологического образования дошкольников. Рыжова Н.А.</p> <p>«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С. Н. Николаева.</p>

Художественно - эстетическое	«Художественно – эстетическое развитие»	«Музыкальные шедевры». О. Б. Радынова. «Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет». Т. Сауко, А. Буренина «Музыка в детском саду» Н. Ветлугина. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова
------------------------------	---	--

4.2. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОО за 2012-2015год

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации			
Число педагогических работников образовательного учреждения	Число педагогических работников, имеющих II квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
2012-2013г. 30	2 (6,7%)	3 (9%)	5 (16,7%)
2013-2014г. 29	0	5 (17,2%)	5 (17,2%)
2014-2015г. 29	0	5 (17,2%)	4 (13,8%)
Качественный состав педагогических кадров по уровню образования			
Число педагогических работников образовательного учреждения	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	Число педагогических работников, имеющих н/ высшее профессиональное (педагогическое) образование и обучающихся в ВУЗе

2012-2013г.	30	11 (36,7%)	18 (60%)	1 (3,3%)
2013-2014г.	29	10 (34,5%)	17 (58,6%)	2 (6,9%)
2014-2015г.	29	9 (31%)	18 (62,1%)	2 (6,9%)
Качественный состав педагогических кадров по стажу				
От 0 до 5 лет		От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20
				От 20 лет и свыше
2012-13г. 17(56,7%)		2 (6,7%)	1 (3,3%)	2 (6,6%)
2013-2014г. 16 (55,2%)		2 (6,9%)	1(3,4%)	3 (10,3%)
2014-2015г. 13 (44,8%)		4(13,8%)	2 (6,9%)	4(13,8%)
				6 (20,7%)
Сведения о повышении квалификации за последние 3года				
Число педагогических работников образовательного учреждения		План педагогических кадров в следующем году		Количество педагогов, прошедших переподготовку за 3года
2012-2013г.	30	9		3
2013-2014г.	29	8		9
2014-2015г.	29	10		8
Итог за 3года				20 (69%)

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу коллектив молодой, трудоспособный, повышающий свой педагогический уровень.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 года свидетельствуют о росте квалификационных показателей педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОУ самостоятельно

разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты ДОО участвуют в работе городских, региональных, федеральных конкурсов, семинаров, конференциях.

Повышению качества образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации на кафедрах дошкольного и начального образования ВПРО, методические объединения Коминтерновского района на базе ДОО. Работа всего коллектива ДОО нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада с учетом его миссии, особенностей и ценностей.

Однако существует проблема - достаточно высокий процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, которым необходимо повышение квалификации для работы в современных условиях.

Ценностями коллектив считает:

- готовность ДОО обмениваться опытом с коллегами и семьей;
- способность оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад;
- готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, расширять перечень образовательных услуг;
- сотрудничество, мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей; соответствовать потребностям и интересам семей;
- качественное предоставление образовательных услуг путем постоянного повышения профессиональной компетенции каждого педагога, непрерывного самообразования.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Итак, по возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой постоянно самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Большое внимание коллектив ДОО уделяет:

- оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- совершенствованию педагогических форм и методов обучения;
- формированию нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- совершенствованию умственных способностей детей, развитию логики, мышления;
- развитию художественного творчества детей.

4.3. Особенности контингента родителей

Характеристика возрастного состава родителей			
Возраст	2012-2013	2013-2014	2014-2015г.
До 25	66	38	27
От 25 до 30	104	187	284
От 30 до 35	271	216	179
От 35 до 40	44	130	68
Старше 40	38	19	53
Характеристика образовательного уровня родителей			
Образование	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
Среднее	48	36	36
Средне-специальное	169	172	147
Н/высшее	33	21	18
Высшее	327	352	395
Два высших	23	19	15
Характеристика состава семей			
Состав семей	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
Полная	307	304	307
Неполная	21	24	18
Малообеспеченная	-	-	-
Опекаемая	-	2	3
Семья с одним ребенком	63	69	74
Семья с двумя и более детьми	244	235	245
Характеристика социального статуса родителей			

Статус семей	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
Рабочие	105	181	183
Служащие	284	286	275
Представители сферы образования	13	19	26
Предприниматели	60	68	54
Безработные	21	39	63
Военнослужащие	3	4	8
Инвалиды	1	2	2
Пенсионеры	2	1	0

Вывод: По социальному составу в детском саду преобладает полная семья. Семей беженцев или вынужденных переселенцев -2, по национальному составу: русских семей – 98%, другой национальности – 2%.

Семьи, в которых доход на одного члена семьи ниже среднего прожиточного минимума - нет. Неблагополучных семей-0.

Задача МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» заключается в удовлетворении потребностей родителей (законных представителей). Результаты анкетирования родителей показывают удовлетворённость работой детского сада. Партнерские отношения «воспитатели – дети – родители» помогают планировать работу учреждения по – новому, качественно обновляя педагогический процесс.

4.4. Анализ состояния здоровья воспитанников, группы здоровья

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
1 группа	28%	30%	37%
2 группа	69%	65%	58%
3 группа	2%	4%	5%
4 группа	1%	1%	0%

Вывод: Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 95 % детей имеют I и II группу здоровья. Однако высока еще заболеваемость. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели требуют необходимости повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий. Наряду с этим, следует отметить, что созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка:

- продолжение работы по снижению заболеваемости
- укрепление материальной базы ДОО с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков, стимулирующих двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение проектной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса ДОО;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;

4.5. Условия осуществления образовательного процесса

Мы исходим из принципа, что среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, давать чувство психологической защищенности,

дарить радость существования, развивать индивидуальность ребенка и содействовать полноценному развитию личности.

Здание МБДОУ – 2-х этажное с подсобными помещениями. Год постройки - 1969. Капитальный ремонт 2010 год. Здание кирпичное, фундамент- железобетонные блоки. Перегородки кирпичные. Перекрытия железобетонные. Оконные проемы – стеклопакет, средний размер – 2,7 кв. м.

Электроснабжение – кабельное, подземное, источник питания.

В здании детского сада расположено 11 групповых помещений, в т.ч. 1 – для детей раннего возраста. Групповые комнаты оборудованы игровыми помещениями, имеются отдельные спальни, приемная, туалетные комнаты.

Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор)

Музыкальный зал

Спортивный зал

Кабинет педагога-психолога

Логопедический кабинет

Пищеблок

Прачечная

Все помещения оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, ТСО, демонстрационными материалами, мебелью в соответствии с требованиями санитарных и противопожарных норм, с возрастными особенностями и федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создаётся насыщенная предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Просторный физкультурный зал, оснащен современным спортивным оборудованием, тренажерами, ТСО. Организованы секции: баскетбольная, спортивная гимнастика, каратэ.

С целью активизации детской деятельности в процессе воспитания, развития и обучения применяются передовые методики и технологии. Это: ТРИЗ, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюизенера, развивающие игры В. Воскобовича, методика Базарного, методика Зайцева и др.

В образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование, интерактивная доска, групповые компьютеры (демонстрация презентаций, проектов и др.)

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивные площадки, оснащены современным оборудованием 4. Прогулочные участки оснащены оборудованием для подвижной деятельности и гимнастики 5. Медицинский блок включает: прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментарием и мебелью.
2. Социально-коммуникативное развитие.	1. Игровые зоны для самостоятельной деятельности 2. Атрибутика для игровой деятельности 3. Кабинет психолого-педагогического сопровождения 4. Уголки трудовой деятельности, дежурства 5. Сенсорная комната
3. Познавательное-речевое развитие	1. Зона образовательной деятельности в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и информационно-методическом кабинете. 4. Зоны уединения. 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Уголки безопасности
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Уголки творчества во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной

	<p>группе).</p> <p>6. ТСО (музыкальный центр) с комплектом СД дисков, телевизор.</p>
--	--

Вывод: В соответствии требованиям ФГОС ДО большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка, психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ.

5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №93» на период 2015-2018 года обусловлена важностью целей развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Необходимостью формирования среды, необходимостью изменения подхода к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих - многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Динамика социального заказа, направлена на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

6. Концепция Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка в определенные периоды дошкольного детства, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью изменений в сфере образования:

- введение ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена:

- на сохранение позитивных достижений детского сада;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса. Позволяет ребёнку успешно адаптироваться и

удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции становятся: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает: с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе, создании индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические

особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

-организовать лектории, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

-разработать программу консультационного пункта для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Одним из направлений Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, клубы). Необходимо разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Сделать родителей участниками образовательного процесса. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего

возраста, старшего дошкольного возраста. С этой целью в МБДОУ организуется работа консультационный пункт, для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Открывается адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста – будущих воспитанников учреждения. Родители смогут получать необходимую помощь по воспитанию, оздоровлению детей, консультации по предложенной тематике.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6.1. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» на период до 2018 года является:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического, эмоционального развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- создание условий, способствующих полноценному проживанию каждым воспитанником периодов дошкольного детства.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий);

-обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

-подготовки детей к школьному обучению;

-для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

-пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

6.Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Проектирование образовательного пространства ДОУ осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- организация образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС ДО;

-принцип развивающего образования целью, которого является развитие ребенка;

-комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с РМО, ЦПМ и др.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6.2. Прогнозируемый результат Программы к 2018 году

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

4. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» и МБОУ СОШ № 6.
5. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей детей не посещающих детский сад по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
6. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
7. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико– социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультационная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико– социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ социально ориентированным.

6.3. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

6.4. Структурно-содержательное описание

Уровень развития личности ребенка соответствует состоянию образовательной системы и достигается, прежде всего, благодаря качественной работе педагогического коллектива, профессионализму педагогов и человечности взаимоотношений. Содержание, формы и методы педагогического процесса закономерно обусловлены его целями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с кадрами,
- работа с детьми,
- взаимодействие с семьей,
- организация предметно-пространственной среды,
- сотрудничество с внешней средой: укрепление связей с МБОУ СОШ № 6, музыкальной школой, «СДЮСШОР №1» и другими общественными организациями.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи:

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культуре.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО;
- обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе образовательной деятельности:

- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми знаний.

1.4. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников.

2. Работа с педагогами

2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и МБОУ СОШ№6.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью реализации Программы развития МБДОУ«Детский сад общеразвивающего вида № 93» до 2018 года.

4. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей:

- создания для родителей возможности выбора образовательной Программы;
- комфортных условий развития, воспитания и образования ребенка;

- медицинского обслуживания;
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

6.5. План деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.

6.5.1 Этапы реализации программы развития

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015-2016)предусматривает:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу Программы развития МБДОУ«Детский сад общеразвивающего вида № 93»
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 -2017)предусматривает:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
7. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2017-2018) предусматривает:

1. Мониторинг продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МБДОУ«Детский сад общеразвивающего вида № 93»по Программе развития 2015 – 2018 годы.

3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

4. Ознакомление специалистов района с результатами работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93».

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении коллектив ДОУ выбирает следующие приоритетные направления развития образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93»:

Физкультурно-оздоровительное

Познавательное-речевое

Художественно-эстетическое

Социально-коммуникативное

6.5.2. Основные мероприятия, финансовый план по реализации

Программы развития

1 подцель. Обеспечение высокого качества медико - психолого-педагогического сопровождения

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственные	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных	ежедневно	Бюджетные средства	все сотрудники	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье,
Обеспечение режима оздоровительных	ежедневно	Бюджетные средства	педагоги медсестра	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.	ежедневно	Бюджетные средства	заведующая медсестра пищеблок	

Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	педагоги представител и социума родители	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	ежедневно по ОП	Бюджетные средства	педагоги	Освоение детьми задач образовательных области "Физическое развитие"
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	по потребности	Бюджетные средства	Зам по УМР, старший воспитатель, инструктор по физкультуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	ежедневно	Бюджетные средства	заведующая, старший воспитатель педагоги	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентно

Подцель 2. Развитие педагогического потенциала

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственные	Результат
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель педагоги	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Участие в работе РМО, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	педагоги старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	2015-2018гг.	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2015-2017гг.	Бюджетные средства	Заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2015-2018гг.	Бюджетные средства, внебюджетные средства	педагоги	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	заведующая	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов.	2015-2018гг.	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства
Совершенствование структуры управления ДОУ.				
Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственные	Результат
Поэтапное совершенствование системы оплаты труда	2015-2016гг.	Бюджетные средства	Заведующая	Эффективный контракт с педагогическим и работниками организации.

Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	2015-2018гг.	Бюджетные средства	Заведующая	Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств;	2015-2018гг	Бюджетные средства и внебюджетные средства	заведующая,	Дополнительные средства для осуществления поставленных задач
Участие в проектах социокультурной среды города в образовании и социализации детей дошкольного возраста	2015-2018гг	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель	Социализация воспитанников, развитие творческих потенциалов
Заключение договоров с партнерами. Посещение музея, театра, библиотеки	2015-2018гг	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель педагоги ДОО	Увеличение партнеров сотрудничающих с ДОУ. Расширение

Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	2015-2018гг	Бюджетные средства	заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель	Повышение статуса ДОУ
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.	2015-2018гг	Бюджетные средства	заведующая	Повышение статуса ДОУ

Финансовый план реализации Программы развития

Совершенствование материально-технической базы ДОУ.				
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования	Результат
Приобретение современных учебно-методических комплексов	2015-2018гг	заведующая, заместитель заведующей по АХЧ, старший воспитатель	Бюджетные средства. Внебюджетные средства	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Музыкальный зал Приобрести: музыкальный центр стационарный -1 шт. акустическая система -1 шт.	2015- 2016гг	заведующая, заместитель заведующей по АХЧ	Бюджетные средства	объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
Спортивный зал Приобрести: современное спортивное оборудование	2015- 2018	заведующая, заместитель заведующей по АХЧ	Бюджетные средства	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия снижение заболеваемости
Изостудия Приобрести: Интерактивный стол для рисования -2шт. современные материалы для рисования	2015- 2018	заведующая, заместитель заведующей по АХЧ	Бюджетные средства	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением

<p>Групповые комнаты</p> <p>Приобрести передвижные комплексы-лаборатории: «Изучаем природу» «Мои первые опыты» конструкторы для центра строительно-конструктивных игр в уголок экспериментальной деятельности: цифровые микроскопы, электронные звуковые плакаты, оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма</p>	<p>2015-2018гг</p>	<p>заведующая, заместитель заведующей по АХЧ</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</p> <p>двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей</p>
--	--------------------	--	---------------------------	--

Территория ДОО Приобрести игровое и спортивное оборудование, отремонтировать прогулочные веранды	2015-2018гг	заведующая, заместитель заведующей по АХЧ	Бюджетные средства	двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
--	-------------	---	--------------------	---

6.6 Основные мероприятия по реализации Программы развития

В ходе реализации Программы предполагается:

- создание предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которая обеспечит формирование основных компетенций дошкольника в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- созданий условий, способствующих физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса для устранения недостатков в воспитательно-образовательном процессе;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа ДООУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, работа по благоустройству территории

7. Заключение

Предполагаемые результаты реализации программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения в ходе реализации Программы развития, которые могут произойти в результате изменений в законодательстве РФ, а также объективных и субъективных причин в процессе становления и развития ДОУ.